**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**
**«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ № 4»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБУДО ДШИ № 4
Протокол № 1 от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБУДО ДШИ № 4
от 1 сентября 2026 г. № 15-ОД

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**текущей, промежуточной и итоговой аттестации по**
**ДПП в области музыкального искусства «Народные инструменты»**
**(аккордеон, балалайка, баян, гитара, домра)**

(срок обучения 8 лет)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 23F20892E65808C08D4E2B2289F84FD6
Владелец: Чеботарева Кристина Николаевна
Действителен: с 27.08.2025 до 20.11.2026

Новосибирск

**Учебный предмет «Специальность» (аккордеон/баян)**

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (аккордеон/баян), соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса. В устный опрос рекомендуется включать вопросы по учебным предметам предметной области «Музыкальное исполнительство» - «Специальность» и «Ансамбль».

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

***График промежуточной и итоговой аттестации***
***(срок обучения 8 лет)***

| Класс | I полугодие | II полугодие |
|---|---|---|
| 1 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок (2-3 пьесы) | Апрель-май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерные пьесы) |
| 2-7 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерных произведения) |
| 8 | Декабрь – 1-е прослушивание выпускной программы. | Февраль – 2-е прослушивание выпускной программ.<br>Март – 3-е прослушивание выпускной программ.<br>Апрель – 4-е прослушивание выпускной программы (допуск).<br>Май – итоговая аттестация – экзамен (прослушивание концертных программ). |

**1 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия***

Вариант 1
Н. Лысенко Колыбельная
В. Моцарт Ария Дон-Жуана из оперы «Дон-Жуан»

Вариант 2
Ф. Шуберт Вальс
Д. Кабалевский Полька

Вариант 3
В. Моцарт Аллегретто
Ч.Н.П. Пастушок

**2 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 2 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до двух ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до двух ключевых знаков включительно в умеренном темпе, в двух вариантах штрихов, в диапазоне, возможном для конкретного учащегося |

***Термины***

| **2 класс** | | |
|---|---|---|
| f | фортэ | громко |
| p | пиано | тихо |
| crescendo | крещендо | постепенно увеличивая силу звука |
| diminuendo | диминуэндо | постепенно уменьшая силу звука |
| adagio | адажио | медленно, плавно |
| allegro | аллегро | скоро |
| cantabile | кантабиле | певуче |
| dolce | дольче | нежно |
| non legato | нон легато | не связано |
| legato | легато | связано |

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Р. Шуман Мелодия
К. Глюк Веселый хоровод

Вариант 2
И.С. Бах Гавот из «Английской сюиты»
П. Чайковский «Колыбельная в бурю»

Вариант 3
Л. Бетховен Вальс
Н. Бакланова Хоровод

**3 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| Класс | Контрольные гаммы | Арпеджио |
|---|---|---|
| 3 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до двух ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до двух ключевых знаков включительно, четвертями и восьмыми длительностями в умеренном темпе с тоническими трезвучиями и их обращениями различными штрихами, в две октавы. |

***Термины***

| 3 класс | | |
|---|---|---|
| antante | андантэ | спокойно |
| andantino | андантино | быстрее, чем андантэ |
| vivo | виво | живо |
| con brio | кон брио | с жаром, с огнем |
| con moto | кон мото | с движением |

При проверке терминов, использовать термины 2 класса.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
В. Фадеев «Нежный вальс»
Г. Гендель Жига из сонаты фа мажор

Вариант 2
Ж. Лойе Анданте из сонаты ре минор
Цыбин В. «Старинный танец»

Вариант 3
Л. Граном Соната соль мажор, III-IV ч.ч.
Л. Бетховен Вальс

**4 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| Класс | Контрольные гаммы | Арпеджио |
|---|---|---|
| 4 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до двух ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до двух ключевых знаков включительно, четвертями и восьмыми длительностями в умеренно-быстром темпе, различными штрихами и ритмическими фигурациями, в диапазоне, возможном для конкретного учащегося. |

***Термины***

| **4 класс** | | |
|---|---|---|
| lento | ленто | медленно, широко |
| allegretto | аллегретто | оживленно |
| ritardando | ритардандо | замедляя |
| animato | анимато | воодушевленно |
| commodo | коммодо | спокойно |
| espressivo | эспрессиво | выразительно |
| senza pedale | зенца педале | без педали |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Г. Гендель Соната соль минор, чч.. 1,2
Й. Андерсен. Колыбельная

Вариант 2
Я. Ваньхал Соната № 2, ч.1
Ж. Металлиди. Царевна в темнице

Вариант 3
Г. Гендель Соната соль минор, III-IV ч.ч.
В. Попп. Полонез

**5 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 5 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до трех ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до трёх ключевых знаков включительно, восьмыми и шестнадцатыми длительностями в умеренном темпе, в расширенном диапазоне. |

***Термины***

| **5 класс** | | |
|---|---|---|
| largo | лярго | широко |
| presto | престо | быстро |
| con anima | кон анима | с душой |
| doloroso | долорозо | грустно, печально |
| appasionato | аппасионато | страстно |
| simile | симиле | точно так, как раньше |
| sempre | сэмпре | всегда, все время |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
К. Глюк Концерт Ре мажор, ч.1
Чайковский П. «Подснежник»

Вариант 2
Г.Ф. Гендель Соната ля минор, чч.1,2
Э. Келлер. Вальс

Вариант 3
К. Глюк Концерт Ре мажор, ч.1
В. Цыбин «Рассказ»

**6 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 6 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до четырех ключевых знаков включительно, восьмыми и шестнадцатыми длительностями в умеренно-быстром темпе, в различных комбинациях в полном диапазоне инструмента. |

***Термины***

| **6 класс** | | |
|---|---|---|
| morendo | морэндо | замирая |
| pesante | пэзантэ | тяжело |
| scherzando | скерцандо | шутливо |
| brilliante | брильянтэ | блестяще |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
И. Кванц Концерт соль мажор, ч.1
Ж. Металлиди Скерцо

Вариант 2
А. Тершак Концерт, ч.1
И. Андерсен Тарантелла

Вариант 3
Вивальди А. Концерты соль мажор, ч.1
Цыбин В. Ноктюрн

Формы и методы контроля

**7 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 7 класс | II полугодие | |
| | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех ключевых знаков. | Арпеджио трезвучий и их обращений в тональностях до четырех ключевых знаков включительно, восьмыми и шестнадцатыми длительностями в умеренно-быстром темпе, в различных комбинациях в полном диапазоне инструмента. |

***Термины***

| **7 класс** | | |
|---|---|---|
| rubato | рубато | свободно |
| lacrimoso | лакримозо | печаль, жалобно |
| severo | сэвэро | строго, серьезно |
| stringendo | стринжендо | ускоряя |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
А. Дювернуа Концертино
К. Дебюсси «В лодке»

Вариант 2
Дж. Перголези Концерт соль мажор I ч.
Ф. Лист Этюд

Вариант 3
Г. Форэ Фантазия
Й. Андерсен Легенда

**8 класс**

***Примеры программ итоговой аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Й. Кванц. Концерт соль мажор II-III ч.ч.
Г. Шишков. Скерцо

Вариант 2
К. Стамиц. Концерт соль мажор, I ч.
Р. Глиэр. Мелодия

Вариант 3

С. Шаминад. Концертино
Я. Кларк. «Гипноз»

***Критерии оценки качества исполнения***

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по 5-бальной шкале:

Оценка «5+» ставится за неординарно яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы, сложность которой превышает требования программы. В интерпретации произведений должны присутствовать высокая стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя.

Оценка «5» ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы, соответствующей требованиям образовательной программы. В интерпретации произведений должны присутствовать стилистическая культура и культура владения инструментом, ясное понимание художественного замысла композитора.

Оценка «5-» ставится за артистичное, стилистически грамотное и прослушанное исполнение программы с незначительными погрешностями технического характера (связанными с волнением или природным несовершенством игрового аппарата). В интерпретации произведений допускаются недочёты, не нарушающие в целом основной художественной идеи. Обучающийся должен продемонстрировать достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке.

Оценка «4+» ставится за качественное, стабильное музыкальное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью, но привлекающей продуманной сбалансированностью и стилистическим разнообразием произведений, а также – заинтересованным отношением к их исполнению. Оценка «4+» может быть поставлена за достаточно техничное и музыкальное исполнение сложной программы, при наличии моментов звуковой и технической неаккуратности, а также погрешностей стилистического характера.

Оценка «4» ставится за уверенное, осмысленное, достаточно качественное исполнение программы умеренной сложности, в котором более очевидна грамотная и профессиональная работа преподавателя, нежели самого обучающегося. Сложность программы соответствует требованиям образовательной программы либо незначительно уступает им. Оценка «4» может быть также поставлена за исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре обращения с инструментом при наличии в целом ясного понимания содержания исполняемых произведений.

Оценка «4-» ставится за ограниченное в музыкальном отношении исполнение программы, в целом соответствующей требованиям образовательной программы. Оценкой «4-» может быть оценено выступление, в котором отсутствовала исполнительская инициатива при наличии достаточной стабильности игры и наоборот. Несмотря на допущенные погрешности, обучающийся всё-таки должен проявить в целом понимание поставленных перед ним задач, как художественного, так и технического плана, владение основными исполнительскими навыками.

Оценка «3+» ставится за технически некачественную игру без проявления исполнительской инициативы при условии исполнения произведений, соответствующих программе класса. Оценкой «3+» может быть оценена игра, в которой отсутствует стабильность исполнения, но просматривается минимальная исполнительская инициатива, выстроенность формы; оценка

Оценка «3+» может быть также поставлена за ограниченную в техническом и художественном отношении игру при наличии стабильности.

Оценка «3» ставится в случае исполнения обучающимся программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества; также оценкой 3 балла оценивается достаточно музыкальная и грамотная игра с остановками и многочисленными исправлениями при условии соответствия требованиям образовательной программы.

Оценка «3-» ставится в случае существенной недоученности программы (вследствие незаинтересованного отношения обучающегося к занятиям), исполнения не всех требуемых произведений; оценкой «3-» может быть оценена игра обучающегося с крайне неряшливым отношением к тексту исполняемых произведений, а также технически несостоятельная игра.

Оценка «2» ставится в случае фрагментарного исполнения произведений программы на крайне низком техническом и художественном уровне; также в случае отказа выступать на экзамене по причине невыученности программы.

С учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. При проведении итоговой аттестации применяется только «пятибалльная» система оценок – 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Дополнение оценки знаками «+» и «-» не допускается.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

Оценка годовой работы учащегося.

Оценки за академические концерты или экзамены.

Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении итоговой оценки должны быть учтены следующие параметры:

Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.

Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.

Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

**Учебный предмет «Специальность» (гитара)**

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (гитара), соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса. В устный опрос рекомендуется включать вопросы по учебным предметам предметной области «Музыкальное исполнительство» - «Специальность» и «Ансамбль».

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

***График промежуточной и итоговой аттестации***
***(срок обучения 8 лет)***

| **Класс** | **I полугодие** | **II полугодие** |
|---|---|---|
| 1 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок (2-3 разнохарактерные пьесы) | Апрель-май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерные пьесы) |
| 2 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы, одна из них – классическая) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 пьесы: обр. нар. песни, пьеса зарубежного автора, пьеса по выбору) |
| 3 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы, одна из них – оригинальное произведение для гитары) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 пьесы: классическая пьеса, пьеса современного автора, пьеса по выбору) |
| 4 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы, одна из них – произведение русского композитора) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 пьесы: полифония или старинная музыка, |

| | | |
|---|---|---|
| | | классическое произведение, пьеса по выбору) |
| 5 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы, одна из них – старинная музыка) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 пьесы: классическая пьеса, пьеса современного автора, произведение по выбору) |
| 6 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы, одна из них – концертный этюд или вариации) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (крупная форма (соната, сонатина, концертное каприччио, рондо, сюита), две пьесы по выбору) |
| 7 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 пьесы по выбору) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 пьесы: полифония или старинная музыка, обр. нар. мелодии, оригинальное произведение для гитары) |
| 8 | Декабрь – 1-е прослушивание выпускной программы. | Февраль – 2-е прослушивание выпускной программ.<br>Март – 3-е прослушивание выпускной программ.<br>Апрель – 4-е прослушивание выпускной программы (допуск).<br>Май – итоговая аттестация – экзамен (прослушивание концертных программ - (4 пьесы: полифония или произведение композиторов эпох Ренессанса или Барокко, крупная форма, обр. нар. мелодии, оригинальное произведение для гитары)). |

**1 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия***

Вариант 1
«Аннушка» чешская народная песня
Панайотов Л. Этюд
Иванова Л. «Звёздочки»
Вариант 2
«Савка и Гришка» белорусская народная песня
Сагрерас Х. Этюд.
Абреу П. «Полёт пёрышка»
Вариант 3
Эрнесакс Г. «Паровоз»
Агуадо Д. Этюд

Иванова Л. «Дождик»

**2 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 2 класс | II полугодие | |
| | Гамма a-moll мелодический в 2 октавы в 1 позиции с открытыми струнами. | Нисходящее арпеджио (a m i p), арпеджиато (p). Каденция T-S-D7-T приёмом арпеджио, арпеджиато. |

***Термины***

| **2 класс** | | |
|---|---|---|
| f | фортэ | громко |
| p | пиано | тихо |
| crescendo | крещендо | постепенно увеличивая силу звука |
| diminuendo | диминуэндо | постепенно уменьшая силу звука |
| adagio | адажио | медленно, плавно |
| allegro | аллегро | скоро |
| cantabile | кантабиле | певуче |
| dolce | дольче | нежно |
| non legato | нон легато | не связано |
| legato | легато | связано |

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
«Два весёлых гуся» в обр. С. Володина
Калинин В. «Золотые рыбки»
Делькамп Ж. Малагуэнья

Вариант 2
«Кума мая, кумачка» белорусская народная песня в обр. О. Копенкова
Иванова Л. «Мальвина»
Каркасси М. Вальс

Вариант 3
Агуадо Д. Этюд
«Сакура» японская народная песня в обр. З. Беренда
Калатауд Д. Дивертисмент

**3 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 3 класс | II полугодие | |
| | Гаммы C-dur, D-dur 2-октавные со сменой позиции в аппликатуре А. Сеговии. Хроматическая гамма от открытой струны до 12 лада на всех струнах (тремя пальцами левой руки | Тоническое трезвучие в мелодическом изложении (развёрнутое арпеджио) в диапазоне изучаемой гаммы. Тоническое трезвучие в гармоническом изложении с |

| | | |
|---|---|---|
| | – 1 2 3; четырьмя пальцами левой руки – 1 2 3 4). | обращениями. Каденции в изучаемых тональностях. |

***Термины***

| **3 класс** | | |
|---|---|---|
| antante | андантэ | спокойно |
| andantino | андантино | быстрее, чем андантэ |
| vivo | виво | живо |
| con brio | кон брио | с жаром, с огнем |
| con moto | кон мото | с движением |

При проверке терминов, использовать термины 2 класса.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Беренд З. Этюд
Каркасси М. Вальс
Торлаксон Э. «Тонадилья»

Вариант 2
Фортеа Д. Этюд
Карулли Ф. Вальс
Затинченко О. Полька

Вариант 3
Диабелли А. Анданте
Колган С. «Васильки»
«Утушка луговая». Русская народная песня в обр. А. Иванова-Крамского

**4 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 4 класс | II полугодие | |
| | G-dur, F-dur 3-октавные со сменой позиции в аппликатуре А. Сеговии. | Тоническое трезвучие в мелодическом изложении (развёрнутое арпеджио) в диапазоне изучаемой гаммы. Тоническое трезвучие в гармоническом изложении с обращениями. Каденции в изучаемых тональностях. |

***Термины***

| **4 класс** | | |
|---|---|---|
| lento | ленто | медленно, широко |
| allegretto | аллегретто | оживленно |
| ritardando | ритардандо | замедляя |
| animato | анимато | воодушевленно |
| commodo | коммодо | спокойно |
| espressivo | эспрессиво | выразительно |
| senza pedale | зенца педале | без педали |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Барон Э. Куранта
Каркасси М. Рондо
Копенков О. Сюита «Белая пани Гольшанская»

Вариант 2
Карулли Ф. Прелюдия
Вейс С. Менуэт
Калинин В. «Маленький испанец»

Вариант 3
Паганини Н. Менуэт
Доуленд Дж. «Wilson's wilde»
Хартог Ч. «Фиеста гитана»

**5 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 5 класс | II полугодие | |
| | Гаммы g-moll, d-moll мелодический. Хроматическая гамма по всему диапазону от открытой 6 струны до 12 лада 1 струны. | Тоническое трезвучие в мелодическом изложении (развёрнутое арпеджио) в диапазоне изучаемой гаммы. Тоническое трезвучие в гармоническом изложении с обращениями. |

***Термины***

| **5 класс** | | |
|---|---|---|
| largo | лярго | широко |
| presto | престо | быстро |
| con anima | кон анима | с душой |
| doloroso | долорозо | грустно, печально |
| appasionato | аппасионато | страстно |
| simile | симиле | точно так, как раньше |
| sempre | сэмпре | всегда, все время |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Паганини Н. Танец
Карулли Ф. Рондо (Poco allegretto)
Линнеман М. Рэгтайм

Вариант 2
Бернардини А. Мазурка Sempreviva

Сор Ф. Этюд № 8, ор.35, 1
Шилин Е. Шоро № 2

Вариант 3
Каркасси М. Этюд № 3, ор.60
Карулли Ф. Andante agitato
Затынченко А. «Полька лакомка»

**6 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 6 класс | II полугодие | |
| | Гаммы С (Н, D, Еь, Е), G (Gь=F#, А, Аь). | Тоническое трезвучие в мелодическом изложении (развёрнутое арпеджио) в диапазоне изучаемой гаммы. Тоническое трезвучие в гармоническом изложении с обращениями. Каденции в изучаемых тональностях. |

***Термины***

| **6 класс** | | |
|---|---|---|
| morendo | морэндо | замирая |
| pesante | пэзантэ | тяжело |
| scherzando | скерцандо | шутливо |
| brilliante | брильянтэ | блестяще |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Молино Ф. «Rondo polacca» из Сонаты D-dur, ор.1
Джулиани М. Этюд № 13, ор.100.
Х. Сагрерас. Мазурка «Мария-Луиза»

Вариант 2
Паганини Н. «Периголдино»
Накахима С. Этюд-аллегро
Русская народная песня «Окрасился месяц багрянцем» в обр. Г. Гарнишевской

Вариант 3
Паганини Н. Сонатина С-dur
Калатауд Б. Хабанера
Каркасси М. Рондо А-dur

Вариант 4
Бенда И. Соната ля минор
Паганини Н. «Венецианский карнавал»
Киселёв О. «Играй, улыбаясь»

Вариант 5
Калл Л. Соната ля минор
Дамас Т. «Этюд-скерцо»
Таррега Ф. Вальс

**7 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 7 класс | II полугодие | |
| | Гаммы E-dur, e-moll. | Тоническое трезвучие в мелодическом изложении (развёрнутое арпеджио) в диапазоне изучаемой гаммы. Тоническое трезвучие в гармоническом изложении с обращениями. Каденции в изучаемых тональностях. |

***Термины***

| **7 класс** | | |
|---|---|---|
| rubato | рубато | свободно |
| lacrimoso | лакримозо | печаль, жалобно |
| severo | сэвэро | строго, серьезно |
| stringendo | стринжендо | ускоряя |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Бах Й. С. Сарабанда
Кватромано Э. Венесуэльский вальс «Отъезд»
Цыганская народная песня «Сосница» в обр. М. Александровой

Вариант 2
Гомес В. Романс
Брешианелло Д. Аллегро из Сонаты C-dur
Русская народная песня «А я по лугу» в обр. Л. Ивановой

Вариант 3
Брешианелло Д. Гавот
Семензато Д. Шоро
Русская народная песня «Вот мчится тройка почтовая» в обр. Г. Гарнишевской

Вариант 4
Санз Г. Гальярда
Русская народная песня «Ой, при лужку» в обр. М. Александровой
Григорьев Д. «Танец при свечах»

Вариант 5
Старинная английская песня «Зелёные рукава» в обр. З. Беренда

Русская народная песня «Я на камушке сижу» в обр. А. Иванова-Крамского
Кардосо Х. «Милонга»

**8 класс**

***Примеры программ итоговой аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Бах И.С. Прелюдия из Сюиты №1 для виолончели
Анидо М. Аргентинская мелодия
Леньяни Л. Скерцо с вариациями ор.10
Пернамбуко Ж. Бразильский танец

Вариант 2
Галилей В. «Сальтарелло»
Граньяни Ф. Рондо из Сонаты G-dur
Джулиани М. Этюд №11, ор.100.
Шентримай Г. «Венгерская мелодия» в обр. Г. Гарнишевской.

Вариант 3
Брешианелло Д. Allegro из Сонаты C-dur
Молино Ф. Рондо
Каркасси М. Этюд № 23, ор.60
Русская народная песня «Тонкая рябина» в обр. А. Иванова-Крамского

Вариант 4
Бах Й. С. Анданте из сонаты № 2 BWV1003
Граньяни Ф. Сонатина G-dur ор.6
Русская народная песня «У ворот, ворот» в обр. А. Иванова-Крамского
Иванов-Крамской А. Вальс

Вариант 5
Санз Г. «Канариос»
Карулли Ф. Соната ор.21,№ 1,ч.1
Народная песня венгерских цыган «Мардяндя» в обр. Е. Михайлова
Смирнов Ю. Романс

## Учебный предмет «Специальность» (домра)

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (домра), соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса. В устный опрос рекомендуется включать вопросы по учебным предметам предметной области «Музыкальное исполнительство» - «Специальность» и «Ансамбль».

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

### *График промежуточной и итоговой аттестации (срок обучения 8 лет)*

| Класс | I полугодие | II полугодие |
|---|---|---|
| 1 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок (2-3 разнохарактерные пьесы) | Апрель-май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерных произведения) |
| 2-7 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 разнохарактерные пьесы) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерных произведения) |
| 8 | Декабрь – 1-е прослушивание выпускной программы. | Февраль – 2-е прослушивание выпускной программ.<br>Март – 3-е прослушивание выпускной программ.<br>Апрель – 4-е прослушивание выпускной программы (допуск).<br>Май – итоговая аттестация – экзамен (прослушивание концертных программ - 3- 4 разнохарактерных произведения). |

## 1 класс

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия***

Вариант 1
Моцарт В. Паспье
Ч.н.т. «Аннушка»
РНП «Пойду ль я, выйду ль я»

Вариант 2
Моцарт В. «Майская песнь»
Укр.н.п. «Ой Джигуне, Джигуне»
Гретри А. Песенка

Вариант 3
Глинка М. Полька
Бетховен Л. «Сурок»
Брамс И. «Петрушка»

## 2 класс

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** |
|---|---|
| 2 класс | II полугодие |
| | гаммы одноктавные C-dur, c-moll (натуральный, гармонический, методический), гаммы двухоктавные E-dur, e-moll (натуральный, гармонический, мелодический) |

***Термины***

| **2 класс** | | |
|---|---|---|
| f | фортэ | громко |
| p | пиано | тихо |
| crescendo | крещендо | постепенно увеличивая силу звука |
| diminuendo | диминуэндо | постепенно уменьшая силу звука |
| adagio | адажио | медленно, плавно |
| allegro | аллегро | скоро |
| cantabile | кантабиле | певуче |
| dolce | дольче | нежно |
| non legato | нон легато | не связано |
| legato | легато | связано |

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Кабалевский Д. «Клоуны»
Русская плясовая «Камаринская»
Попонов В. «Наигрыш»

Вариант 2
Глинка М. Полька, переложение В. Чунина
«Сенокос» р. н. п. Обр. П. Чайковского
Зверев А. «Непоседа»

Вариант 3
Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»
«Я сидела либо день, либо два» р. н. п. Обр. Н. Римского- Корсакова
Матвеев М. «Весёлый домрист»

**3 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 3 класс | II полугодие | |
| | G-dur, g-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио трезвучий в этих тональностях. |

***Термины***

| **3 класс** | | |
|---|---|---|
| antante | андантэ | спокойно |
| andantino | андантино | быстрее, чем андантэ |
| vivo | виво | живо |
| con brio | кон брио | с жаром, с огнем |
| con moto | кон мото | с движением |

При проверке терминов, использовать термины 2 класса.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Гендель Г. Прелюдия
Рахманинов С. Русская песня
Чекалов П. Сюита «Васька-футболист» («Маскарадный марш», Песня, «Васька-футболист»).

Вариант 2
Обер Ж. Тамбурин
Чайковский П. «Сладкая грёза»
Б. н. Танец «Крыжачок», обр. М. Красева

Вариант 3
Глинка М. Андалузский танец
Шопен Ф. Прелюдия
Римский-Корсаков Н. Две народные песни

**4 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 4 класс | II полугодие | |
| | двухоктавные гаммы F-dur, f-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио, трезвучий в этих тональностях. |

***Термины***

| **4 класс** | | |
|---|---|---|
| lento | ленто | медленно, широко |
| allegretto | аллегретто | оживленно |
| ritardando | ритардандо | замедляя |

| | | |
|---|---|---|
| animato | анимато | воодушевленно |
| commodo | коммодо | спокойно |
| espressivo | эспрессиво | выразительно |
| senza pedale | зенца педале | без педали |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Чайковский П. Трепак
Варламов А. «Что ты рано, травушка, пожелтела»
Гедике А. Этюд

Вариант 2
Майкапар С. Юмореска
Р.н.п. «То неветер ветку клонит» в обр. Дителя
Блинов Ю. Этюд

Вариант 3
Госсек Ф.Тамбурин
Холминов А. Песня
Р.н.п. «Долина, долинушка» в обр. Ю. Шишакова

**5 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 5 класс | II полугодие | |
| | Гаммы двухоктавные Fis-dur, fis-moll (натуральный, гармонический, мелодический). | Арпеджио в подвижном и быстром темпах на различные виды техники. |

***Термины***

| **5 класс** | | |
|---|---|---|
| largo | лярго | широко |
| presto | престо | быстро |
| con anima | кон анима | с душой |
| doloroso | долорозо | грустно, печально |
| appasionato | аппасионато | страстно |
| simile | симиле | точно так, как раньше |
| sempre | сэмпре | всегда, все время |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Делиб Л. Пиццикато
Шалов А. «Тонкая рябина»
Пильщиков А. Этюд e moll

Вариант 2
Щуровский Ю. Танец

Корелли А. Сарабанда
Цыганков А. «Скоморошьи игры»

Вариант 3
Обер Ж. Жига
Кюи Ц. Восточная мелодия
Лемуан А. Этюд e moll

**6 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 6 класс | II полугодие | |
| | двухоктавные гаммы A-dur, a-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио в подвижном и быстром темпах на различные виды техники. |

***Термины***

| **6 класс** | | |
|---|---|---|
| morendo | морэндо | замирая |
| pesante | пэзантэ | тяжело |
| scherzando | скерцандо | шутливо |
| brilliante | брильянтэ | блестяще |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Вивальди А. Концерт G dur, 2 и 3 части
Билаш А. «Калина во ржи»
Глиэр Р. «У ручья»

Вариант 2
Моцарт В. «Маленькая ночная серенада», 1 часть
Прокофьев С. «Пушкинский вальс»
Шишаков Ю. Этюд d moll

Вариант 3
Сенайе Ж. Пьеса
Глюк К. Мелодия
Шалов А. обр. РНП «На горе то было горе»

**7 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 7 класс | II полугодие | |
| | Отработка навыков исполнения гамм, арпеджио, хроматических построений, исполнение этюдов в подвижном и быстром темпах | |

***Термины***

| **7 класс** | | |
|---|---|---|
| rubato | рубато | свободно |

| | | |
|---|---|---|
| lacrimoso | лакримозо | печаль, жалобно |
| severo | сэвэро | строго, серьезно |
| stringendo | стринжендо | ускоряя |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Губер А. Концертино
Городовская В. «У зори- то, у зореньки»
Рубинштейн А. «Прялка»

Вариант 2
Вивальди А. Концерт a moll
Камалдинов А. Романс
Лоскутов А. Плясовая частушка

Вариант 3
Гайдн Й. Венгерское рондо
Городовская В. «За окном черёмуха колышется»
Дмитриев А. «Старая карусель»

**8 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Лоскутов А. Концерт
Бах И. Ария
Цыганков А. Концертный этюд

Вариант 2
Шнитке А. Менуэт и фуга из старинной сюиты
Шуберт Ф. Серенада
Мироманов В. Этюд «На катке»

Вариант 3
Рогалёв И. Рондо в старинном стиле
Массне Ж. Размышление
Дезорм П. Тарантелла

**Учебный предмет «Специальность» (балалайка)**

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты» (балалайка), соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса. В устный опрос рекомендуется включать вопросы по учебным предметам предметной области «Музыкальное исполнительство» - «Специальность» и «Ансамбль».

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

***График промежуточной и итоговой аттестации***
***(срок обучения 8 лет)***

| **Класс** | **I полугодие** | **II полугодие** |
|---|---|---|
| 1 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок (2-3 разнохарактерные пьесы) | Апрель-май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерных произведения) |
| 2-7 | Октябрь – технический зачет (гаммы, чтение с листа)<br>Ноябрь – декабрь – академический концерт (2-3 разнохарактерные пьесы) | Февраль – технический зачет (этюд, зачет по терминам)<br>Апрель – май – промежуточная аттестация (3 разнохарактерных произведения) |
| 8 | Декабрь – 1-е прослушивание выпускной программы. | Февраль – 2-е прослушивание выпускной программ.<br>Март – 3-е прослушивание выпускной программ.<br>Апрель – 4-е прослушивание выпускной программы (допуск).<br>Май – итоговая аттестация – экзамен (4 разнохарактерных произведения). |

## 1 класс

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия***

Вариант 1
Бетховен Л. «Прекрасный цветок»
Качурбина М. «Мишка с куклой танцуют полечку»
Городовская В. в обр. р.н.п. «У голубя у сизого»

Вариант 2
Моцарт В. Аллегро
Котельников В. «Танец»
Насонов В. обр. р.н.п. «Я на горку шла»

Вариант 3
Гедике А. «Маленькая пьеса»
Иванов Аз. «Полька»
Илюхин А. обр. р.н.п. «Вы послушайте, ребята»

## 2 класс

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** |
|---|---|
| 2 класс | II полугодие |
| | гаммы однооктавные A-dur, a-moll (натуральный, гармонический) |

***Термины***

| **2 класс** | | |
|---|---|---|
| f | фортэ | громко |
| p | пиано | тихо |
| crescendo | крещендо | постепенно увеличивая силу звука |
| diminuendo | диминуэндо | постепенно уменьшая силу звука |
| adagio | адажио | медленно, плавно |
| allegro | аллегро | скоро |
| cantabile | кантабиле | певуче |
| dolce | дольче | нежно |
| non legato | нон легато | не связано |
| legato | легато | связано |

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Гайдн Й. Менуэт
Панин В. «Заводная игрушка»
Трояновский Б. обр. р.н.п. «Ай, все кумушки домой»

Вариант 2
Моцарт В. « Полонез»
Белавин М. «Дразнилка»
Феоктистов Б. «Плясовой наигрыш»

Вариант 3
Кингстейя Г. «Золотые зёрна кукурузы»

Конов В. «Наигрыш»
Трояновский Б. обр. р.н.п. «У ворот, ворот»

**3 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 3 класс | II полугодие | |
| | гаммы одноктавные: G-dur, g-moll (натуральный, гармонический) | Арпеджио трезвучий в этих тональностях. |

***Термины***

| **3 класс** | | |
|---|---|---|
| antante | андантэ | спокойно |
| andantino | андантино | быстрее, чем андантэ |
| vivo | виво | живо |
| con brio | кон брио | с жаром, с огнем |
| con moto | кон мото | с движением |

При проверке терминов, использовать термины 2 класса.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Вебер К.М. «Хор охотников»
Мясков К. «Грустная песенка»
Шалов А обр. у.н.п. «Ехал казак за Дунай»

Вариант 2
Делиб Л. «Пиццикато» из балета «Сильвия»
Глейхман В. «Осень»
Котельников В обр. р.н.п. «Коробейники»

Вариант 3
Бетховен Л. Контрданс
Шалов А «Игрушечные часы с боем»
Глейхман В. обр. карельского нар. танца «Ристру-кондра»

**4 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 4 класс | II полугодие | |
| | одноктавные гаммы F-dur, f-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио, трезвучий в этих тональностях. |

***Термины***

| **4 класс** | | |
|---|---|---|
| lento | ленто | медленно, широко |
| allegretto | аллегретто | оживленно |
| ritardando | ритардандо | замедляя |
| animato | анимато | воодушевленно |
| commodo | коммодо | спокойно |
| espressivo | эспрессиво | выразительно |

| | | |
|---|---|---|
| senza pedale | зенца педале | без педали |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Обер Л. «Тамбурин»
Тамарин И. «Старинный гобелен»
Шалов А. обр. р.н.п. «Как у наших, у ворот»

Вариант 2
Чайковский П. «Неаполитанская песенка»
Фомин Н. «Овернский танец»
Илюхин А.-Красев М. обр. р.н.п. «Полно-те, ребята»

Вариант 3
Хренников Т. «Колыбельная Светланы»
Шалов А. «Весёлый барабанщик», «На тройке»

**5 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 5 класс | II полугодие | |
| | Гаммы двухоктавные E-dur, e-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио в подвижном и быстром темпах на различные виды техники. |

***Термины***

| **5 класс** | | |
|---|---|---|
| largo | лярго | широко |
| presto | престо | быстро |
| con anima | кон анима | с душой |
| doloroso | долорозо | грустно, печально |
| appasionato | аппасионато | страстно |
| simile | симиле | точно так, как раньше |
| sempre | сэмпре | всегда, все время |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Котельников В. «Детский концерт»
Трояновский Б. «Заиграй, моя волынка»

Вариант 2
Моцарт В. Сонатина C-Dur I часть
Андреев В. Мазурка № 4
Шалов А. обр. р.н.п. «Коробейники»

Вариант 3
Конов В. «Юмореска»

Тихомиров А. Две пьесы из цикла «Песенки Петербургской улицы»
Шалов А. обр. р.н.п. «Заставил меня муж парну банюшку топить»

**6 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 6 класс | II полугодие | |
| | двухоктавные гаммы F-dur, f-moll (натуральный, гармонический, мелодический) | Арпеджио в подвижном и быстром темпах на различные виды техники. |

***Термины***

| **6 класс** | | |
|---|---|---|
| morendo | морэндо | замирая |
| pesante | пэзантэ | тяжело |
| scherzando | скерцандо | шутливо |
| brilliante | брильянтэ | блестяще |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Чайковский П. Три части из сюиты из балета «Щелкунчик»: «Марш», «Танец феи Драже», «Танец пастушков»
Шалов А. «Сельская кадриль»

Вариант 2
Вивальди А Концерт A-Dur I часть
Конов В. «Токката»
Трояновский Б. обр. р.н.п. «Цвели, цвели цветики»

Вариант 3
Вивальди А. Концерт для флейты G-Dur I, II части
Андреев В. «Полька-мазурка»
Трояновский Б. «Уральская плясовая»

**7 класс**

***Требования к техническому зачёту***

| **Класс** | **Контрольные гаммы** | **Арпеджио** |
|---|---|---|
| 7 класс | II полугодие | |
| | Отработка навыков исполнения гамм, арпеджио, хроматических построений, исполнение этюдов в подвижном и быстром темпах | |

***Термины***

| **7 класс** | | |
|---|---|---|
| rubato | рубато | свободно |
| lacrimoso | лакримозо | печаль, жалобно |
| severo | сэвэро | строго, серьезно |
| stringendo | стринжендо | ускоряя |

При проверке терминов, использовать термины предыдущих классов.

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Гендель Г. Соната для скрипки E-Dur
Городовская В. обр. р.н.п. «За окном черёмуха колышется»
Авксентьев Е. «Юмореска»

Вариант 2
Вивальди А. Концерт для мандолины C-Dur I, II части
Трояновский Б. обр. р.н.п. «Ах, ты вечер, весёлый наш вечер»
Вариант 3
Дакен Л. «Кукушка»
Зверев А. Части из сюиты № 4 «Полечка» и «Задумчивый вальс»
Шалов А. обр. р.н.п. «При долинушке»

**8 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Вариант 1
Стржелинский Ю. Соната-фантазия
Шалов А. обр. р.н.п. «Ах, не лист осенний»
Андреев В. «Испанский танец»
Россини Дж. «Неаполитанская тарантелла»

Вариант 2
Шишаков Ю. «Воронежские акварели» (3 части из сюиты)
Дюран А. «Вальс»
Рожков М. концертные вариации на тему романса «Я встретил Вас»
Шалов А. «Камаринская»

Вариант 3
Василенко С. Три части из сюиты для балалайки
Сен-Санс К. «Лебедь»
Дербенко Е. «Чёткий ритм»
Шалов А. обр. р.н.п. «Чтой-то звон»

***Критерии оценки качества исполнения***

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по 5-бальной шкале:

Оценка «5+» ставится за неординарно яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы, сложность которой превышает требования программы. В интерпретации произведений должны присутствовать высокая стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя.

Оценка «5» ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы, соответствующей требованиям образовательной программы. В интерпретации произведений должны присутствовать стилистическая культура и культура владения инструментом, ясное понимание художественного замысла композитора.

Оценка «5-» ставится за артистичное, стилистически грамотное и прослушанное исполнение программы с незначительными погрешностями технического характера (связанными с волнением или природным несовершенством

игрового аппарата). В интерпретации произведений допускаются недочёты, не нарушающие в целом основной художественной идеи. Обучающийся должен продемонстрировать достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке.

Оценка «4+» ставится за качественное, стабильное музыкальное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью, но привлекающей продуманной сбалансированностью и стилистическим разнообразием произведений, а также – заинтересованным отношением к их исполнению. Оценка «4+» может быть поставлена за достаточно техничное и музыкальное исполнение сложной программы, при наличии моментов звуковой и технической неаккуратности, а также погрешностей стилистического характера.

Оценка «4» ставится за уверенное, осмысленное, достаточно качественное исполнение программы умеренной сложности, в котором более очевидна грамотная и профессиональная работа преподавателя, нежели самого обучающегося. Сложность программы соответствует требованиям образовательной программы либо незначительно уступает им. Оценка «4» может быть также поставлена за исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре обращения с инструментом при наличии в целом ясного понимания содержания исполняемых произведений.

Оценка «4-» ставится за ограниченное в музыкальном отношении исполнение программы, в целом соответствующей требованиям образовательной программы. Оценкой «4-» может быть оценено выступление, в котором отсутствовала исполнительская инициатива при наличии достаточной стабильности игры и наоборот. Несмотря на допущенные погрешности, обучающийся всё-таки должен проявить в целом понимание поставленных перед ним задач, как художественного, так и технического плана, владение основными исполнительскими навыками.

Оценка «3+» ставится за технически некачественную игру без проявления исполнительской инициативы при условии исполнения произведений, соответствующих программе класса. Оценкой «3+» может быть оценена игра, в которой отсутствует стабильность исполнения, но просматривается минимальная исполнительская инициатива, выстроенность формы; оценка

Оценка «3+» может быть также поставлена за ограниченную в техническом и художественном отношении игру при наличии стабильности.

Оценка «3» ставится в случае исполнения обучающимся программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества; также оценкой 3 балла оценивается достаточно музыкальная и грамотная игра с остановками и многочисленными исправлениями при условии соответствия требованиям образовательной программы.

Оценка «3-» ставится в случае существенной недоученности программы (вследствие незаинтересованного отношения обучающегося к занятиям), исполнения не всех требуемых произведений; оценкой «3-» может быть оценена игра обучающегося с крайне неряшливым отношением к тексту исполняемых произведений, а также технически несостоятельная игра.

Оценка «2» ставится в случае фрагментарного исполнения произведений программы на крайне низком техническом и художественном уровне; также в случае отказа выступать на экзамене по причине невыученности программы.

С учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. При проведении итоговой аттестации применяется только

«пятибалльная» система оценок – 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Дополнение оценки знаками «+» и «-» не допускается.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

Оценка годовой работы учащегося.

Оценки за академические концерты или экзамены.

Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении итоговой оценки должны быть учтены следующие параметры:

Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.

Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.

Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

## Учебный предмет «Ансамбль»

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «АНСАМБЛЬ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты», соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Оценка качества занятий по учебному предмету «Ансамбль» включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. В рамках промежуточной аттестации проводится контрольный урок в конце каждого полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Формы проведения контрольного урока:

- прослушивание
- выступление на концерте, академическом вечере, внеклассном мероприятии
- участие в конкурсе или фестивале и др.

Рекомендуется публичное (на сцене) исполнение учебной программы в присутствии комиссии, родителей, обучающихся и других слушателей. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Контрольный урок проводится с применением дифференцированных систем оценок и завершается обязательным методическим обсуждением.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса, как самостоятельное мероприятие или в рамках творческого зачета в конце второго полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Рекомендуется включать вопросы по учебному предмету «Ансамбль» в коллоквиум по «Специальности».

По завершении изучения предмета «Ансамбль» проводится итоговая аттестация в виде зачёта в конце 8 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Формы проведения зачета:

- выступление в концерте
- включение произведений по "Ансамблю" в сольный концерт обучающегося, концерт класса преподавателя
- участие в конкурсе или фестивале.

### Текущая и промежуточная аттестация в 4 классе (срок обучения 8 лет)

***Репертуарный план***

Аккордеон/баян

Аннушка. Чешская народная песня. Обработка В. Ребикова

Аракишвили Д. Грузинская лезгинка

Белорусская полька «Янка». Обработка П. Шашкина

Виноградов Ю. Танец медвежат

Гладков Г. Я на солнышке лежу. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песенку»

Глинка М. Ах ты, ночь ли, ноченька

Гречанинов А. Пьеса

Гречанинов А. Со вьюном хожу

Губайдулина С. Эхо

Дюбюк А. Русская песня с вариацией

Заиграй, моя волынка. Русская народная песня. Обработка А. Крылусова

Из-под камушка. Русская народная песня. Обработка А. Сударикова

Как под горкой, под горой. Русская народная песня. Обработка В. Грачева
Кокорин А. Хоровод
Крылатов Е. Колыбельная медведицы. Из мультфильма "Умка"
Лявониха. Белорусский народный танец. Обработка В. Иванова
Моцарт В. Колыбельная
Мусоргский М. Вечерняя песня
Мясков К. Вальс
Павин С. Шуточка
Перепелочка. Белорусская народная песня. Обработка А. Эшпая
По Дону гуляет казак молодой. Русская народная песня. Обработка А. Сударикова
Ребиков В. Сельская картина
Русская народная песня «Во саду ли в огороде». Обработка В. Белова
Русская народная песня «Во сыром бору тропина». Обработка Е. Ухлина
Чюрленис М. Прелюдия
Шаинский В. Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки»
Шостакович Д. Гавот
Шостакович Д. Шарманка
Шуберт Ф. Лендлер
Шуточная. Польская народная песня

Балалайка
Бредис С. Полька
Бухвостов В. «Незабудка»
Варламов А. «Красный сарафан»

Гитара
Иванова Л. Баркарола
Хартог Ч. «Воскресенье в Париже»
Паулс Р. Колыбельная в обр. Г. Винокурова

Домра
Мендельсон Ф. «У колыбели»
Рамо Ж. Менуэт
Даргомыжский А. «Ванька-Танька»

***Вопросы для оценивания информационных и понятийных знаний обучающихся***

1. Проанализировать одно из исполняемых музыкальных произведений и ответить на следующие вопросы:

• Назвать композитора, его национальную принадлежность, годы жизни или век.

• Определить характер, образное содержание произведения

Назвать жанр произведения

Определить тональность, размер, темп, форму

В чем заключаются ритмические особенности (затакт, синкопа, пунктирный ритм)? Объясните выразительное значение ритма.

Назовите средства выразительности, которые использует композитор.

2. Объясните, что такое "лад", "регистр", "тембр"

**Текущая и промежуточная аттестация в 5 классе**
***Репертуарный план***

Аккордеон/баян
Абрамов А. Марш веселых гномов
Ах ты, ноченька. Русская народная песня. Обработка С. Павина
Асафьев Б. Вальс из балета «Кавказский пленник»
В хороводе были мы. Русская народная песня. Обработка Ф. Бушуева
Виттори Л. Ариетта из оперы «Галатея»
Власов Вл. Протяжная
Гендель Г. Сарабанда
Глинка М. Кавалерийская рысь
Глинка М. Хор волшебных дев из оперы «Руслан и Людмила»
Глубокая река. Негритянская народная песня. Обработка Х. Бурлейха
Гретри А. Ария Гречанинов А. Серенада
Козловский И. Контрдансы
Крылатов Е. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино»
Кубилас. Литовский народный танец. Обработка Н. Чаплыгина
Мендельсон Ф. Аллегретто
Мусоргский М. Старый замок из сюиты «Картинки с выставки»
Накапкин В. Галоп (см. 0)
Орф К. Спи, дитя (см. 0)
Петушок. Латышская народная песня. Обработка С. Папина (см. 0) Р.
Фрид. «Гармошка»из цикла «Незатейливые пьесы» (см. 0)
Раков Н. Полька
Ребиков В. Грустное настроение
Русская народная песня «Как у наших у ворот». Обработка А. Марьина
Рыбачок. Латышский народный танец.
Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Обработка А. Сударикова
Сама садик я садила. Русская народная песня. Обработка Е. Кузнецова
Скрябин А. Скерцо
Тульяк. Эстонский народный танец. Обработка Ф. Бушуева
Чайковский П. Марш деревянных солдатиков
Чайковский П. Неаполитанская песенка из «Детского альбома»
Чайковский П. Утреннее размышление (Молитва) из Детского альбома
Шуман Р. Веселый крестьянин
Шуман Р. Грезы
Эстонский народный танец. Обработка Ф. Бушуева
Балалайка
Григорьев М. Игровая-плясовая
Р.Н.П. «Субботея» в обр. М. А. Григорьева
Ефимов В. «Летний вечер»

Гитара
Гладков Г. «Песенка друзей» из м/ф «Бременские музыканты».
Монахов Д. Буги-вуги
Копенков О. «Качели»

***Вопросы для оценивания информационных и понятийных знаний обучающихся***

1. Проанализировать одно из исполняемых музыкальных произведений и ответить на следующие вопросы:

• Назвать композитора, его национальную принадлежность, годы жизни или век.

• Определить характер, образное содержание произведения

• Назвать жанр произведения

• Определить тональность, размер, темп, форму

• В чем заключаются ритмические особенности (затакт, синкопа, пунктирный ритм)? Объясните выразительное значение ритма.

• Назовите средства выразительности, которые использует композитор.

2. Дайте объяснение понятию "программная музыка".

3. Объясните, что такое "лад", "регистр", "тембр".

4. Какие виды ансамблей вы знаете?

5. Что такое камерно-инструментальный ансамбль?

6. Какие инструменты входят в состав камерно-инструментального ансамбля?

## Текущая и промежуточная аттестация в 6 классе

### *Репертуарный план*

Аккордеон/баян

Аренский А. Баркарола

Артемов В. Театральная осень

Бах И. С. Органная прелюдия ре минор

Бах И. С. Шутка из сюиты си минор

Бах И. С.-Марчелло Б. Концерт ре минор. II часть

Бизе Ж. Волчок

Брамс И. Венгерский танец №5. Переложение Л. Тарновского

Глазунов А. Фарандола из балета «Барышня крестьянка»

Гречанинов А. Сарабанда

Григ Э. Норвежский танец

Дворжак А. Славянский танец № 8

Кабалевский Д. Скерцо из сюиты «Комедианты»

Корнев В. Плясовая

Кузнецов Е. Веселые скоморохи.

Кузнецов Е. Веселые часы

Лядов А. Бирюльки. Ор.2

Лядов А. Колыбельная

Мусоргский М. Вступление к опере «Сорочинская ярмарка»

Ой, на гори да женцы жнуть. Украинская народная песня. Обработка М. Алехина

Рахманинов С. «Итальянская полька». Переложение Л. Захаровой

Ребиков В. Вальс из оперы-сказки «Елка»

Рыбалкин А. Концертная пьеса

Светит месяц. Русская народная песня. Обработка С. Павина

Свиридов Г. Парень с гармошкой

Хачатурян А. Вариация Нунэ из балета «Гаянэ»

Чайковский П. Арабский танец из балета «Щелкунчик»

Чайковский П. Танец пастушков из балета «Щелкунчик». Переложение В. Мотова

Чайковский П. Трепак из балета «Щелкунчик»

Шендерев Г. Весенняя прогулка

Шестериков И. Вариации на тему украинской народной песни «Ой, есть в лесу калина»

Шостакович Д. Прелюдия C-dur. Переложение В. Угриновича

Штраус И. Полька

Щедрин Р. Танец Царя-Гороха из балета «Конек-Горбунок»

Балалайка

Р.Н.П. «Ой да ты калинушка» в обр. И. Паницкого

Селиванов В. «Шуточка»

Хачатурян К. «Вальс цветов» из балета «Чиполлино»

Гитара

Кюффнер Й. Романс

Новиков А. «Смуглянка»

Лерман Д. Испанский танец.

Домра

Корелли А. Гавот из Камерной сонаты

Цинцадзе С. Мелодия

Шостакович Д. «Детская полька»

***Вопросы для оценивания информационных и понятийных знаний обучающихся***

1. Проанализировать одно из исполняемых музыкальных произведений и ответить на следующие вопросы:

• Назвать композитора и его современников, его национальную принадлежность, композиторскую школу, годы жизни.

• Охарактеризуйте эпоху.

• Определить характер, образное содержание произведения

• Назвать жанр произведения. Назовите жанровые признаки, расскажите об особенностях строения формы.

• Определить тональность, размер, темп, основные средства выразительности.

• В чем заключаются ритмические особенности (затакт, синкопа, пунктирный ритм)? Объясните выразительное значение ритма.

• Есть ли модуляция и отклонения? В какие тональности?

• К какому стилю относится произведение? В чем конкретно проявляются стилевые черты?

• В чем заключаются особенности динамического развития? Где находится кульминация?

• Определите тип изложения (гомофонно-гармонический, полифонический)

• В чем заключаются гармонические особенности? Какие аккорды встречаются?

**Текущая и промежуточная аттестация в 7 классе**

***Репертуарный план***

Аккордеон/баян

Аренский А. Баркарола

Артемов В. Театральная осень

Бах И. С. Органная прелюдия ре минор

Бах И. С. Шутка из сюиты си минор

Бах И. С.-Марчелло Б. Концерт ре минор. II часть

Бизе Ж. Волчок
Брамс И. Венгерский танец №5. Переложение Л. Тарновского
Глазунов А. Фарандола из балета «Барышня крестьянка»
Гречанинов А. Сарабанда
Григ Э. Норвежский танец
Дворжак А. Славянский танец № 8
Кабалевский Д. Скерцо из сюиты «Комедианты»
Корнев В. Плясовая
Кузнецов Е. Веселые скоморохи.
Кузнецов Е. Веселые часы
Лядов А. Бирюльки. Ор.2
Лядов А. Колыбельная
Мусоргский М. Вступление к опере «Сорочинская ярмарка»
Ой, на гори да женцы жнуть. Украинская народная песня. Обработка М. Алехина
Рахманинов С. «Итальянская полька». Переложение Л. Захаровой
Ребиков В. Вальс из оперы-сказки «Елка»
Рыбалкин А. Концертная пьеса
Светит месяц. Русская народная песня. Обработка С. Павина
Свиридов Г. Парень с гармошкой
Хачатурян А. Вариация Нунэ из балета «Гаянэ»
Чайковский П. Арабский танец из балета «Щелкунчик»
Чайковский П. Танец пастушков из балета «Щелкунчик». Переложение В. Мотова
Чайковский П. Трепак из балета «Щелкунчик»
Шендерев Г. Весенняя прогулка
Шестериков И. Вариации на тему украинской народной песни «Ой, есть в лесу калина»
Шостакович Д. Прелюдия C-dur. Переложение В. Угриновича
Штраус И. Полька
Щедрин Р. Танец Царя-Гороха из балета «Конек-Горбунок»
Эшпай А. Антракт из оперетты «Тетя Соня»
Я с комариком плясала. Шуточная плясовая. Обработка Б. Трояновского

Балалайка
Иванов А. Полька
Андреев В. Вальс «Грезы»
Чайковский П. «Марш деревянных солдатиков»

Гитара
Гендель Г. Сарабанда
Лерман Д. Испанский танец
Книппер Л. «Полюшко»

Домра
Корелли А. Прелюдия и Куранта из «Камерной сонаты»
Петров А. Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»
Польдяев В. «Хоровод»

***Вопросы для оценивания информационных и понятийных знаний обучающихся***

1. Проанализировать одно из исполняемых музыкальных произведений и ответить на следующие вопросы:

• Назвать композитора и его современников, его национальную принадлежность, композиторскую школу, годы жизни.

• Охарактеризуйте эпоху.

• Определить характер, образное содержание произведения

• Назвать жанр произведения. Назовите жанровые признаки, расскажите об особенностях строения формы.

Определить тональность, размер, темп, основные средства выразительности.

В чем заключаются ритмические особенности (затакт, синкопа, пунктирный ритм)? Объясните выразительное значение ритма.

К какому стилю относится произведение? В чем конкретно проявляются стилевые черты?

В чем заключаются особенности динамического развития? Где находится кульминация? Какими музыкальными средствами она достигается?

В чем заключаются особенности фактуры?

Проследите тональный план произведения (модуляции, отклонения).

В чем заключаются гармонические особенности? Какие аккорды встречаются?

**Текущая и промежуточная аттестация в 8 классе**

***Репертуарный план***

Аккордеон/баян

Барток Б. Вечер в деревне

Бах И. С. Сарабанда. Из Французской сюиты Es-dur

Бухвостов В. В Жигулях

Варламов А. «Может быть». Медленный фокстрот

Глюк Х. Мелодия из оперы «Орфей». Переложение Л. Мелихова

Григ Э. Утро (из сюиты «Пер Гюнт»)

Григ. Симфонический танец

Дебюсси К. Кукольный кэк-вок

Звонарев О. Лирический хоровод

Кузнецов Е. Полька-шутница

Лоу Ф. Фокстрот из оперетты «Моя прекрасная леди»

Лядов А. Прелюдия h-moll. Переложение В. Буравлева

Печников Л. Веселый гном. Юмореска

Прокофьев С. Вальс

Прокофьев С. Гавот из «Классической симфонии»

Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам»

Прокофьев С. Улица просыпается. Из балета «Ромео и Джульетта»

Сен-Санс К. Лебедь. Из сюиты „Карнавал животных"

Скултэ А. Ариетта

Уж ты, зимушка, да ты, зима холодная. Русская народная песня.

Хачатурян А. Заключительная вакханалия. Из балета «Спартак»

Чекалов П. Поэма

Четыре народные песни. Обработка С. Булатова

Балалайка

Григорьев М. Фантазия на русские темы «Вечерка»

Дербенко Е. «Карнавал»
Купревич В. «Путешествие в Моссальск»

Гитара
Гендель Г. Сарабанда
Чазаррета А. Аргентинский вальс
Machado C. Gravo

Домра
Онеггер А. Дуэт из «Маленькой сюиты»
Глазунов А. Гавот из балета «Барышня-служанка»
Цыганков А. «Под гармошку

***Вопросы для оценивания информационных и понятийных знаний обучающихся***

1. Проанализировать одно из исполняемых музыкальных произведений и ответить на следующие вопросы:

• Назвать композитора и его современников, его национальную принадлежность, композиторскую школу, годы жизни.

• Охарактеризуйте эпоху.

• Определить характер, образное содержание произведения

• Назвать жанр произведения. Назовите жанровые признаки, расскажите об особенностях строения формы.

Определить тональность, размер, темп, основные средства выразительности.

В чем заключаются ритмические особенности (затакт, синкопа, пунктирный ритм)? Объясните выразительное значение ритма.

К какому стилю относится произведение? В чем конкретно проявляются стилевые черты?

В чем заключаются особенности динамического развития? Где находится кульминация? Какими музыкальными средствами она достигается?

В чем заключаются особенности фактуры?

Проследите тональный план произведения (модуляции, отклонения).

В чем заключаются гармонические особенности? Какие аккорды встречаются?

**Учебный предмет «Фортепиано»**

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «ФОРТЕПИАНО» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты», соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

***График промежуточной и итоговой аттестации (срок обучения 8 лет)***

| **Класс** | **I полугодие** | **II полугодие** |
|---|---|---|
| 5-7 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок | Апрель-май – контрольный урок |

**5 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

*Вариант 1*
Геталова О. «В музыку с радостью»
Гедике А. Танец

*Вариант 2*
Корелли А. Сарабанда ре минор
Глинка М. Полька

*Вариант 3*
Перселл Г. Ария
Кабалевский Д. «Клоуны»

**6 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

*Вариант 1*
Тюрк Д. Песенка Соль мажор
Фрид Г. «Грустно»

*Вариант 2*

Телеман Г.Ф. Ригодон
Орф К. «Жалоба»

*Вариант 3*
Диабелли А. Сонатина До мажор
Гедике А. Русская песня, соч. 36

**7 класс**

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***
*Вариант 1*
Бём Г. Менуэт
Геталова О. «Утро в лесу»

*Вариант 2*
Гендель Г.Ф. Ария
Дварионас Б. Прелюдия

*Вариант 3*
Беркович И. Сонатина Соль мажор
Моцарт В. 14 пьес: № 8

***Критерии оценки качества исполнения***

Оценка «5+» - яркое, с блеском, безукоризненное, высокотехничное, осмысленное, стилистически выверенное выступление. Исполненные музыкальные произведения являются программой повышенной сложности. Темпы выдержаны, соответствуют заданным. Использован богатый арсенал технических и выразительных средств.

Оценка «5» - программа исполнена артистично, образно, продуманно, технически свободно. Исполненные музыкальные произведения по трудности соответствуют уровню требований по классу. Музыкальные жанры по классу стилистически выдержаны, отвечают замыслу композиторов. Владение выразительным разнообразием приемов звукоизвлечения и звуковедения, соответствующим образному смыслу произведений. Ученик исполняет программу с эмоциональным, творческим отношением к заданному репертуару.

Оценка «5-» -критерии, применимые к оценке «5». Исполненные музыкальные произведения соответствуют программным требованиям по уровню класса. Музыкальный текст, тщательно проработан. Допустимы незначительные погрешности в исполнении, связанные со сценическим волнением, отразившиеся в работе игрового аппарата; а также в донесении текстовых и звуковых задач. Темпы и метроритм соответствуют заданным.

Оценка «4+» - игра с ясной художественно-музыкальной трактовкой. Программа исполнена с творческим отношением к ней ученика, в верных темпах, соответствующих указанных, образно, но в техническом плане недостаточно свободно, с некоторыми звуковыми погрешностями и незначительными отклонениями от стилистических или жанровых характеристик произведений.

Оценка «4» - уверенное исполнение с хорошо проработанным текстом, но без яркой сценической подачи. Темпы приближены к указанным, по причине недостаточных технических способностей развития.

Оценка «4-» - исполнение осмысленное и грамотное, однако, творчески малоинициативное со стороны ученика; прослеживается в большей степени опора

на работу преподавателя в процессе исполнения программы. Выступление с пониманием художественных задач. Могут быть допущены технические, звуковые и текстовые погрешности. Интонационная и ритмическая игра может носить неопределенный характер.

Оценка «3+» - средний технический уровень подготовки, бедный, недостаточный штриховой арсенал, определенные проблемы в исполнительском аппарате мешают донести до слушателя художественный замысел произведения. Исполнение малоосмысленное. Программа соответствует уровню средних способностей ученика. Прослеживается нарушение ритмических и звуковых задач, формальное отношение к образу произведений. Программа исполнена полностью.

Оценка «3» - исполнение программы нестабильное, с техническими, звуковыми ритмическими погрешностями, непониманием стиля, жанра, формы произведений, но старательное. Программа исполнена полностью. Можно говорить о том, что качество исполняемой программой в данном случае зависит от времени, затраченного на работу дома или отсутствие интереса у ученика к занятиям музыкой. Уровень возможностей исполнителя не достаточен.

Оценка «3-» - исполнение с неряшливым отношением к тексту, штрихам, фразировке, ритму, динамике. Технически несостоятельно, но исполнена вся программа.

Оценка «2» - фрагментарное исполнение недоученного текста произведений. Игра с частыми остановками, однообразной динамикой, без элементов фразировки и интонирования, без личного участия самого ученика в процессе музицирования. Данное выступление не позволяет оценить объем проработанного материала; также в случае отказа выступать на экзамене по причине не выученной программы.

Оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что дает возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

## Учебный предмет «Хоровой класс»

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «ХОРОВОЙ КЛАСС» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты», соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся на выпускном экзамене должны показать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

***График промежуточной и итоговой аттестации (срок обучения 8 лет)***

| Класс | I полугодие | II полугодие |
|---|---|---|
| 1-3 | Ноябрь-декабрь – контрольный урок | Апрель-май – контрольный урок |

### 1 класс

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Белорусская народная песня «Сел комарик на дубочек»
Векерлен "Менуэт Экзоде"
Брамс «Петрушка».
Гаврилова Г. «Зеленые ботинки».
Гаврилова А. «Музыка».
Григ «Детская песенка».
Иванников «Про акулу».
Итальянская народная песня «Тарантелла».
Конвенан «Божья коровка», «Черепашонок».

### 2 -3 класс

***Примеры программ промежуточной аттестации в конце II полугодия:***

Кюи «Весна».
Латышская народная песня «Колыбельная»
Плешак С. «Котлета».
Русские народные песни «В сыром боре тропина», «Вставала ранешенько»,
Алябьев «Зимняя дорога».
Брамс «Колыбельная».
Гурилев «Красный сарафан».

Фадеев «Летний сад»

***Критерии оценки качества исполнения***

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по 5-бальной шкале:

5 («отлично») регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива.

4 («хорошо») регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора.

3 («удовлетворительно») незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае пересдачи партий; нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе.

2 («неудовлетворительно») пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт.

«зачет» (без отметки) отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной системе:

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. Это десятибалльная система.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального хорового искусства.

## Учебный предмет «Сольфеджио»

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СОЛЬФЕДЖИО» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение», «Музыкальный фольклор» соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде письменной работы и устного ответа. Зачет должен быть дифференцированным (с оценкой).

Промежуточная аттестация в конце 12 полугодия (по 8-летнему обучению) проводится в форме переводного экзамена, который выносится за пределы аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамен проводится в виде устного и письменного экзамена по экзаменационным билетам.

### *График промежуточной и итоговой аттестации*

***Срок обучения 8 лет***

| Класс | II полугодие |
|---|---|
| 1-5, 7 | Май – контрольный урок |
| 6 | Май – экзамен |
| 8 | Май – итоговая аттестация – экзамен |

### Примерные варианты промежуточной аттестации (срок обучения 8 лет)

### 1 класс

### Контрольный урок во втором полугодии

**Письменные** работы состоят из заданий следующего содержания:

- определение на слух, диктант ритмический;
- построение интервалов, запись гамм, ступеней.

### Примерные задания для письменной работы

1. Определить на слух лад (мажор, минор).
2. Написать ритмический диктант (4 такта).
3. Проставить тактовые чёрточки и недостающие длительности в мелодии (из числа выученных в году мелодий).
4. Построить несколько интервалов вверх и вниз без учёта тоновой величины
5. Написать гамму в одной из изученных тональностей. Выписать из гаммы заданные ступени.

**Устный** опрос включает:

Пение выученного в течение года номера с названием нот.

Ответы на вопросы (возможно в форме блиц-вопросов, конкурса между группами обучающихся, коллоквиума и т.п.).

### 2 класс

### Контрольный урок во втором полугодии

**Письменные** работы состоят из заданий следующего содержания:

- определение на слух, диктант мелодический;

- построение интервалов, запись гамм, ступеней.

**Примерные задания для письменной работы.**

1. Определить на слух лад (мажор, минор), 8 - 10 интервалов (от примы до октавы); Б53 и М 53

2. Написать мелодический диктант (4 такта) основанный на поступенном движении в пределах квинты.

3. Проставить тактовые чёрточки и недостающие длительности в мелодии (из числа выученных в году мелодий).

4. Построить несколько интервалов вверх и вниз с учётом тоновой величины.

5. Написать мажорную гамму в одной из пройденных тональностей; Т53, S53, D53; вводные звуки. Показать стрелками разрешение неустойчивых ступеней.

**Устный** опрос включает:

Пение выученного в течение года номера с названием нот.

Ответы на вопросы (возможно в форме блиц-вопросов, конкурса между группами обучающихся, коллоквиума и т.п.).

**3 класс**

**Контрольный урок во втором полугодии**

Письменные работы состоят из заданий следующего содержания:

- определение на слух, диктант мелодический;

- построение интервалов, запись гамм, главных ступеней и трезвучий, обращений трезвучий.

**Примерные задания для письменной работы.**

1. Определить на слух лад (мажор, минор), уметь различать натуральный мажор и 3 вида минора, 8 - 10 интервалов (от примы до октавы); Б53, М53, ув53, ум53.

2. Написать мелодический диктант (8 тактов) повторной структуры включающий ритмическую фигуру четверть с точкой и восьмая.

3. Построить несколько интервалов вверх и вниз с учётом тоновой величины.

4. Написать мажорную гамму в одной из пройденных тональностей, параллельную ей минорную гамму трёх видов; главные трезвучия с обращениями.

**Устный** опрос включает:

Пение выученного в течение года номера с названием нот и дирижированием.

Пение гаммы в тональности исполняемого номера.

Пение Т53 с обращениями, главных ступеней.

Ответы на вопросы (возможно в форме блиц-вопросов, конкурса между группами обучающихся, коллоквиума и т.п.).

**4 класс**

**Контрольный урок во втором полугодии**

Письменные работы состоят из заданий следующего содержания:

- определение на слух, диктант мелодический;

- построение интервалов, запись гамм (проверка знания знаков), главных трезвучий с обращениями, видов трезвучий, D7, тритоны.

**Примерные задания для письменной работы**

1. Определить на слух 8 - 10 интервалов (от примы до октавы) с учётом тоновой величины; Б53, М53, ув53, ум53; гаммы (мажор и три вида минора); обращения Б53 и М 53.

2. Построить интервалы вверх и вниз, построить ряд интервалов в заданной тональности на указанных ступенях и определить их тоновую величину. Построить главные трезвучия с обращениями, D7 с разрешением. Тритоны с разрешением в пройденных тональностях.

3. Написать мелодический диктант (8 тактов) включающий скачки на сексту, ритмическую фигуру четверть и две шестнадцатые.

**Устный** опрос включает:

Пение выученного в течение года номера с названием нот и дирижированием.

Пение гаммы в тональности исполняемого номера.

Пение главных трезвучий с обращениями, D7 с разрешением.

Ответы на вопросы (возможно в форме блиц-вопросов, конкурса между группами обучающихся, коллоквиума и т.п.).

**5 класс**

**Контрольный урок во втором полугодии**

Письменные работы состоят из заданий следующего содержания:

- определение на слух, диктант мелодический;
- построение интервалов, запись гамм (проверка знания знаков), главных трезвучий с обращениями, D7 с обращениями, VII7, тритонов.

**Примерные задания для письменной работы**

1. Определить на слух 8 - 10 интервалов (от примы до октавы) с учётом тоновой величины; Б53, М53, ув53, ум53; гаммы (мажор и три вида минора); обращения Б53 и М 53.

2. Построить интервалы вверх и вниз, построить ряд интервалов в заданной тональности на указанных ступенях и определить их тоновую величину. Построить аккордовую последовательность включая главные трезвучия с обращениями, D7. Тритоны с разрешением в пройденных тональностях.

3. Написать мелодический диктант (8 тактов) включающий скачки на широкие интервалы, пунктирный ритм.

**6 класс**

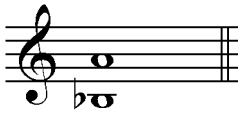
**Переводной экзамен во втором полугодии**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме экзамена - устного и письменного - сверх аудиторного времени, предусмотренного на учебный процесс.
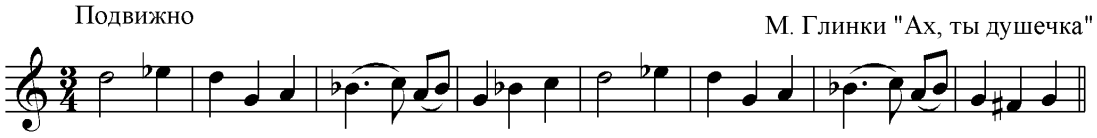
Письменная работа (2 учебных часа) представляет собой ответ по билетам:

Билет № 1

1. Найти на фортепиано следующие звуки: ***ре*** большой октавы, ***фа*** второй октавы, ***си*** малой октавы.
2. Прочитать названия звуков мажорной гаммы с пятью диезами в ключе (вверх и вниз) и назвать устойчивые звуки в ней.
3. В тональности ***ля*** мажор назвать сначала все малые секунды, а затем все большие секунды.
4. Сделать обращение данного интервала, а затем определить оба интервала:

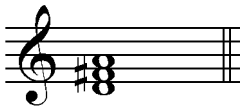


5. В песне «Ах ты душечка» М Глинки определить размер, лад и его вид, после чего переписать песню с правильными ключевыми знаками альтерации:
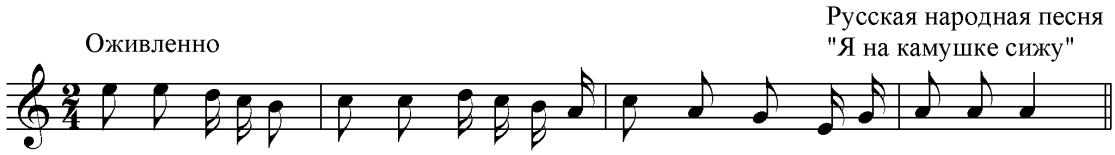



Билет № 2
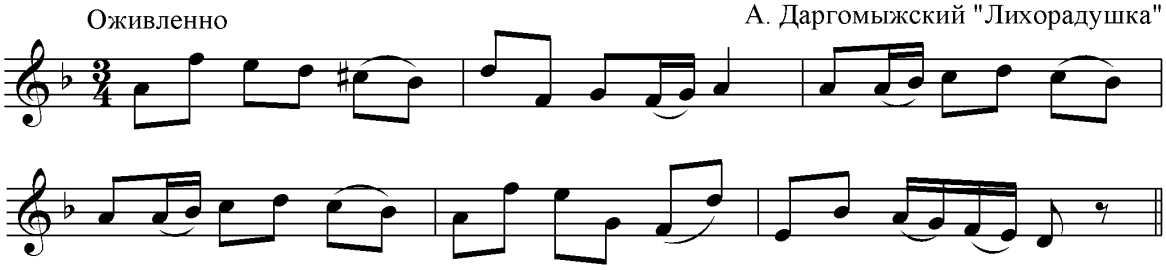
1. В каких тональностях данное трезвучие будет тоническим, доминантовым, субдоминантовым:



2. Играть на фортепьяно в тональности ***си*** мажор последовательность аккордов: T – $S_6$ – D – $T_6$.
3. В тональности ***ми*** минор построить и разрешить вводный септаккорд.
4. Разделить на такты и правильно сгруппировать ноты в следующей песне:
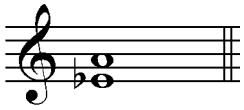



5. Данную мелодию транспонировать на большую секунду вниз:
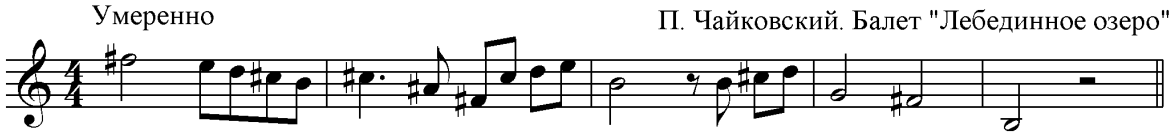



6. Назвать виды минора и указать особенности каждого вида.

Билет №3

1. Записать нотами в скрипичном ключе звуки открытых струн скрипки: ***ми*** второй октавы, ***ля*** первой октавы, ***ре*** первой октавы и ***соль*** малой октавы.
2. Прочитать названия звуков в гамме ***ля*** мажор (вверх и вниз) и найти главные ступени в ней.
3. В тональности ***ре*** минор (гармонический) построить все чистые квинты и разрешить их по ладовому тяготению.
4. Определить данный интервал и сделать его обращение; затем найти мажорную тональность, в которой встречается новый интервал, и разрешить его:

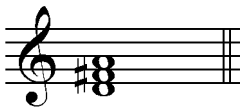


5. В данной мелодии определить размер; лад и его вид, после чего переписать её с правильными ключевыми знаками альтерации:
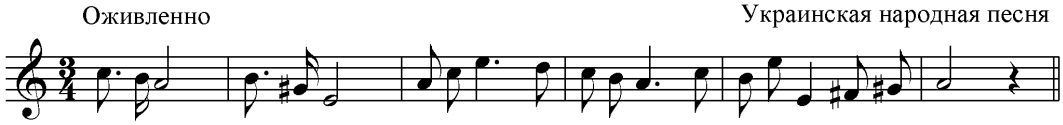



Билет №4
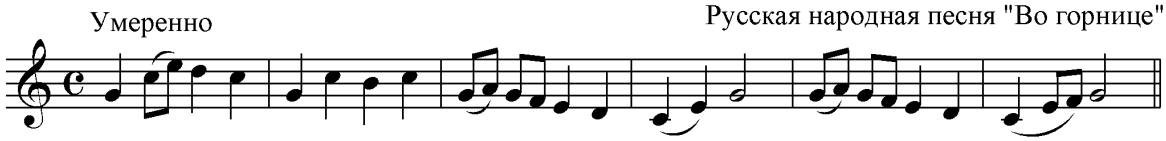
1. В каких тональностях данное трезвучие будет тоническим, доминантовым, субдоминантовым:



2. Играть на фортепиано в тональности ***соль*** мажор последовательность аккордов: $T_{6/4} – S_6 – D – T_{6/4}$.
2. В тональности ***ми*** мажор построить и разрешить доминантсептаккорд.
3. Разделить на такты и правильно сгруппировать ноты следующей песни:
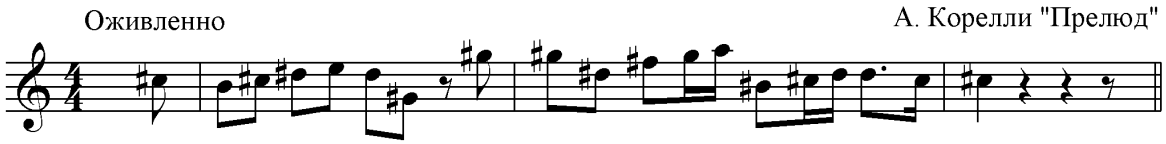



4. Данную мелодию транспонировать на большую секунду вниз:




5. Сколько ступеней имеют гаммы мажорного и минорного лада? Какие ступени лада являются устойчивыми и какие ступени являются неустойчивыми?

Билет №5

1. Записать нотами в басовом ключе звуки открытых струн виолончели: ***ля*** малой октавы, ***ре*** малой октавы, ***соль*** большой октавы и ***до*** большой октавы.
2. Написать гамму ***до#*** минор гармоническую (вверх и вниз) и вводные звуки с разрешением в ней.
3. В тональности ***ре*** мажор построить сначала все большие сексты, а затем все малые сексты и разрешить их по ладовому тяготению.
4. От звука ***си бемоль*** построить вверх малую терцию и сделать её обращение, а затем разрешить новый интервал в тональностях: ***ля бемоль*** мажор, ***ре бемоль*** мажор и ***фа минор*** (гармонический).
5. В данной мелодии определить размер, лад и его вид, после чего переписать её с правильными ключевыми знаками альтерации:




6. В гармоническом ***до*** миноре построить тонический секстаккорд, доминантовый секстаккорд, субдоминантовый секстаккорд.

**Критерии оценки качества**

С учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. При проведении итоговой аттестации применяется только «пятибалльная» система оценок – 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно»). Дополнение оценки знаками «+» и « - » не допускается.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Критерии оценки

Диктант

Оценка «5+» - диктант написан с 3-4 проигрываний без ошибок полностью

Оценка «5» - диктант написан с 6-7 проигрываний полностью, без ошибок;

Оценка «5-» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются одна-две неверные ноты, либо незначительная ритмическая неточность;

Оценка «4+» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются одна-две неверные ноты, либо незначительная ритмическая неточность;

Оценка «4» - диктант написан, имеются незначительные неточности: отсутствует случайный знак и (или) имеются две-три неверные ноты, или одна существенная (либо две-три незначительные) ритмическая неточность;

Оценка «4-» – диктант написан, имеются неточности: отсутствуют несколько случайных знаков и (или) имеются несколько неверных нот, или несколько серьезных ритмических неточностей;

Оценка «3+» – имеется значительное количество неточностей: треть (от общего объема диктанта) неправильных нот, отсутствуют (либо проставлены частично) случайные знаки, имеются неточности в ритме;

Оценка «3» – имеется большое количество неточностей: треть (от общего объема диктанта) неправильных нот, отсутствуют случайные знаки, ритм написан в целом неверно;

Оценка «3-» – основная часть нот записана неверно, отсутствуют случайные знаки, неверный ритм в большей части диктанта;

Оценка «2» – диктант записан не полностью, основная часть нот записана неверно и в неверном ритме.

Чтение с листа, пение выученного заранее номера

Оценка «5+» - чтение с листа номера, превышающего уровень сложности класса, точное интонирование, осмысленное и выразительное исполнение, легкий дирижерский жест;

Оценка «5» - точное интонирование, осмысленное исполнение, легкий дирижерский жест;

Оценка «5-» - номер исполнен в целом правильно, но имеются незначительные погрешности в интонировании и (или) в тактировании;

Оценка «4+» - номер исполнен в целом правильно, но имеются несколько погрешностей в интонировании и (или) в тактировании;

Оценка «4» - номер исполнен в целом правильно, но имеются погрешности в интонировании и (или) в тактировании, либо с ошибками в тексте;

Оценка «4-» - номер исполнен с ошибками в тексте (неверные ноты и (или) ритмические неточности), либо имеются существенные погрешности в интонировании и (или) в тактировании;

Оценка «3+» - номер исполнен с ошибками в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), грязная интонация, неуверенное тактирование;

Оценка «3» - плохое интонирование, ошибки в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), нет четкости в тактировании;

Оценка «3-» - плохое интонирование, ошибки в тексте (неверные ноты, ритмические ошибки), хаотичность в тактировании, отсутствует осмысленность исполнения;

Оценка «2» - плохое интонирование, ошибки, номер исполнен с многочисленными остановками либо вообще не исполнен.

Слуховой анализ

Оценка «5+» - выполненное задание превышает уровень сложности класса, определены все интервалы, аккорды, а также отклонения и модуляции (для старших классов); выявлены все гармонические обороты; осмыслена форма и характер музыкального отрывка;

Оценка «5» - определены все интервалы, аккорды, а также отклонения и модуляции (для старших классов); выявлены все гармонические обороты – в целом и (отдельные) аккорды (интервалы) – в частности; осмыслена форма и характер музыкального отрывка;

Оценка «5-» - определены все интервалы, аккорды при сбивчивости ответа в 1-2 случаях (младшие классы); - определены все интервалы, аккорды, но имеются 1-2 незначительные ошибки в определении отклонений и (или) модуляций (старшие классы);

Оценка «4+» - имеются 2-3 ошибки в определении интервалов, аккордов (младшие классы); имеются 1-2 ошибки в определении интервалов, аккордов, а также незначительные ошибки в определении отклонений и (или) модуляций; определен тональный план в общих чертах (старшие классы);

Оценка «4» - имеется несколько ошибок в определении интервалов, аккордов, гармонических последовательностей; тональный план определен в общих чертах;

Оценка «4-» - определено примерно 60% интервалов, аккордов, гармонических оборотов, тональный план определен в общих чертах;

Оценка «3+» - в определении интервалов, аккордов, гармонических оборотов преобладание ошибочных ответов над правильными, тональный план выявлен с ошибками, плохо выявлены отклонения и модуляции;

Оценка «3» - непонимание формы музыкального произведения, его характера; не определен тональный план, не выявлены отклонения, модуляции; определено несколько гармонических оборотов, интервалов, аккордов; при этом имеется определенная старательность;

Оценка «3-» - непонимание формы музыкального произведения, его характера; не определен тональный план, не выявлены отклонения, модуляции; определено несколько гармонических оборотов, интервалов, аккордов; вялость ответа, нежелание работать;

Оценка «2» - предложенные задания не выполнены; отсутствует желание работать.

Теоретические сведения

Оценка «5+» – стабильно высокий интерес к предмету, правильные и грамотные ответы на заданные вопросы, наличие активной инициативы в освоении материала предмета, глубокое знание теории, умение разбираться в материале предмета: умение быстро и безошибочно отвечать на вопросы преподавателя; умение литературно грамотно изложить ответ в устной и письменной форме;

Оценка «5» - наличие интереса к предмету, правильные и грамотные ответы на заданные вопросы, наличие инициативы в освоении отдельных тем предмета, знание теории, умение литературно грамотно изложить ответ в устной или письменной форме;

Оценка «5-» - наличие интереса к предмету или отдельным тем предмета, правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, знание теоретических сведений в объеме изучаемых тем предмета, грамотное, но с несущественными недочетами, изложение ответа;

Оценка «4+» - правильные ответы на заданные вопросы, владение теоретическими знаниями в достаточном объеме, изложение ответа с небольшими ошибками, интерес к предмету;

Оценка «4» – грамотные ответы на заданные вопросы, но с небольшими ошибками;

Оценка «4-» - ответы на вопросы содержат ряд неточностей при достаточном уровне владения материалом предмета, пробелы в теоретических знаниях, пониженный интерес к предмету;

Оценка «3+» - наличие существенных неточностей в ответах на вопросы, недостаточный уровень владения теоретическими знаниями, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «3» – слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, безынициативность, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «3-» - непонимание материала, крайне слабая теоретическая подготовка, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «2» – непонимание материала, отсутствие теоретической подготовки, отсутствие интереса к предмету.

## Учебный предмет «Слушание музыки»

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение» соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков. Контрольные уроки могут проходить в виде письменной работы и устного ответа.

### *График промежуточной аттестации*

***Срок обучения 8 лет***

| **Класс** | **II полугодие** |
|---|---|
| 3 | Май – контрольный урок |

**Примерные варианты промежуточной аттестации**
**(срок обучения 8 лет)**
**3 класс**
**Контрольный урок во втором полугодии**

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ. Письменная работа состоит из:

- письменных заданий по пройденному материалу;
- викторины по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание

**Примерные задания контрольного урока в рамках итогового контроля**

**Вариант 1**

**1.** Письменные задания

1. 1.Послушайте указанные в таблице пьесы и напишите в ней характер мелодии

| Автор | Название | Характеристика мелодии |
|---|---|---|
| П. Чайковский Цикл «Детский альбом» | «Марш деревянных солдатиков» | |
| | «Болезнь куклы» | |
| | «Песня жаворонка» | |
| | «Утренняя молитва» | |

1.2. Расшифруйте данные слова (соедините каждое слово с нужным определением):

| | |
|---|---|
| Динамика | (в переводе с греческого языка – теку) – чередование долгих и коротких звуков |
| Тембр | (в переводе с латинского языка – время) – Скорость движения в музыке. |
| Ритм | окраска звука |
| Темп | (в переводе с греческого языка – сила) – Изменение громкости звучания. |

2. **Музыкальная викторина:** узнать тембр инструмента. Чайковский П. Танец феи Драже (челеста)

Глюк Х. Мелодия из оперы «Орфей» (флейта) Чайковский П. Неаполитанский танец (труба)

Чайковский П. Вариации на тему рококо (виолончель) Гайдн Й. Симфония № 103, вступление (литавры) Прокофьев С. Тема Дедушки из «Пети и волка» (фагот) о Глинка М. Арагонская хота (кастаньеты)

3. Устные вопросы

1) Назовите изображенные музыкальные инструменты и оркестры, в которых они звучат (электронное приложение, презентация)
2) В какую группу инструментов входит валторна?
3) Какие вы знаете разновидности флейты?
4) В какую группу инструментов входит фагот?
5) В какую группу инструментов входят литавры?
6) Кто такой «дирижер»?
7) Какие оркестры есть в нашей музыкальной школе?
8) Перечислите названия танцев.
9) Кто такой «композитор»?
10) Кто автор балета «Золушка»?
11) Какой инструмент называют королём всех инструментов?
12) Назови вид многоголосия, в котором все голоса равноправны
13) Что такое «Точка против точки» или как называется соединение двух или нескольких самостоятельных мелодий?
14) Кто автор концертов «Времена года»?
15) Как называется перерыв между действиями в опере?
16) Как называется наиболее яркий момент в музыке или вершина мелодической волны?
17) Как называется окраска звука?
18) Как называется изменение громкости?
19) Назови древний музыкальный инструмент, издающий только один звук?

4. Творческое задание.

Расскажите о посещении одного из концертов оркестровой музыки (возможно с электронной презентацией, слайд-шоу).

**Вариант 2**

**1.** Письменная работа.

**1.1.** Ответьте на вопросы:

| | |
|---|---|
| ***I прослушивание*** | |
| **Вопрос:** Каковы эмоциональный строй темы, образ, главные выразительные средства, характер развития. | |
| ***II прослушивание*** | |
| **Вопрос:** На что похожа тема, есть ли у неё вступление, какие приёмы развития в ней слышны и насколько они для неё характерны? | |
| ***III прослушивание*** | |
| **Вопрос:** Какие изменения происходят в развитии темы, есть ли в ней кульминация, каков её характер? | |
| **Определите форму произведения** | |
| **Подберите название** | |

1.2. Запишите в таблицу ваши впечатления:

| Название пьесы | Характер, музыкальный образ | Средства выразительности, фактура (интонация, ритм, динамика, тембр) |
|---|---|---|
| П. Чайковский. Симфония № 1, I часть «Грёзы зимней дорогой» | | |
| Р. Шуман. Цикл «Любовь поэта»: № 12 «Я утро в саду встречаю» | | |
| М. Мусоргский. «Быдло» | | |
| Р. Шуман «Грёзы» Или Чайковский. Трепак-?. | | |
| П. Чайковский. «Китайский танец» («Чай») | | |
| П. Чайковский. «Испанский танец» («Шоколад») | | |

**2.** Викторина по пройденным музыкальным произведениям

В первую колонку впишите порядковый номер звучащего произведения, а во вторую колонку впишите фамилию композитора – автора произведения:

С. Прокофьев, В.-А. Моцарт, К. Дебюсси, П. Чайковский, И. – С. Бах,

М. Глинка, И. Стравинский, М. Мусоргский.

| | | |
|---|---|---|
| | | «Баркарола» |
| | | Увертюра к опере «Свадьба Фигаро» |
| | | Двухголосная инвенция До мажор |
| | | «Поганый пляс Кощеева царства» |
| | | «Танец рыцарей» |
| | | «Рассвет на Москве-реке» |
| | | «Камаринская» |
| | | «Снег танцует» |

**3. Устные вопросы** (примерные)

1) Какие произведения из цикла «Времена года» А. Вивальди мы слушали? Расскажите об одном из этих концертов. Какие средства музыкальной выразительности использовал композитор в этом произведении?
2) Кто еще из композиторов написал цикл с таким же названием – «Времена года»
3) Назовите автора «Детского альбома». Кому посвящен этот цикл? Какие произведения входят в этот цикл? Расскажите об одном из произведений цикла, выразив собственное к нему отношение.
4) Стиль американской музыки, отличающийся острым ритмом.
5) Как называются озорные песни-припевочки, которые поют на посиделках?
6) Как называется полифонический прием в музыке, где один голос в точности повторяет мелодию другого голоса, только с отставанием.
7) Назовите жанр полифонического произведения, который с латинского слова переводится как «бег».
8) Назовите жанр полифонического произведения, который с латинского слова переводится как «выдумка», «изобретение».
9) Название жанра, которое в переводе с греческого языка означает созвучие.
10) Назовите жанр, который в переводе с итальянского языка означает звучать.
11) Как называется момент наивысшего подъема в музыке?
12) Что рисует художник для спектакля, балета или оперы?
13) Как называется большой коллектив музыкантов, играющих вместе?
14) Как зовут руководителя оркестра?
15) Большой музыкальный спектакль, в котором все действующие лица поют.
16) Как называется ансамбль, состоящий из двух исполнителей?
17) Как называется ансамбль, состоящий из трёх исполнителей?
18) Как называется ансамбль, состоящий из четырёх исполнителей?

**4.** Творческое задание

Расскажите об одном из посещенных в течение года концертов, спектаклей, выставок (возможно с наглядным материалом – электронной презентацией, слайд-шоу, фотоальбомов, газет и др.).

## Критерии оценки качества

Оценка «5+» – стабильно высокий интерес к предмету, правильные и грамотные ответы на заданные вопросы, наличие активной инициативы в освоении материала предмета, глубокое знание теории, умение разбираться в материале предмета: отличное знание музыкальных и архитектурных стилей, имен, биографий,

музыкальных произведений, регулярное выполнение домашних заданий, умение литературно грамотно изложить ответ в устной и письменной форме;

Оценка «5» - наличие интереса к предмету, правильные и грамотные ответы на заданные вопросы, наличие инициативы в освоении отдельных тем предмета, знание теории, хорошее знание музыкальных и архитектурных стилей, имен, биографий, музыкальных произведений в объеме изучаемых тем предмета, регулярное выполнение домашних заданий, умение литературно грамотно изложить ответ в устной или письменной форме;

Оценка «5 -» - наличие интереса к предмету или отдельным тем предмета, правильные ответы на заданные вопросы, знание теории, знание музыкальных и архитектурных стилей, имен, биографий, музыкальных произведений в объеме изучаемых тем предмета, регулярное выполнение домашних заданий, грамотное, но с несущественными недочетами, изложение ответа;

Оценка «4+» - правильные ответы на заданные вопросы, владение теоретическими знаниями в достаточном объеме, аккуратное выполнение домашних заданий, изложение ответа с небольшими ошибками или существенными литературными погрешностями, интерес к предмету;

Оценка «4» – грамотные ответы на заданные вопросы, но с небольшими ошибками и литературными погрешностями, регулярное выполнение домашних заданий, интерес к отдельным темам предмета;

Оценка «4-» - ответы на вопросы содержат ряд неточностей при достаточном уровне владения материалом предмета, пробелы в теоретических знаниях, пониженный интерес к предмету;

Оценка «3+» - наличие существенных неточностей в ответах на вопросы, недостаточный уровень владения теоретическими знаниями, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «3» – слабая теоретическая подготовка, присутствие лишь нескольких элементов освоенного материала, безынициативность, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «3-» - непонимание материала, крайне слабая теоретическая подготовка, отсутствие интереса к предмету;

Оценка «2» – непонимание материала, отсутствие теоретической подготовки, пропуск занятий по неуважительной причине, отсутствие интереса к предмету.

## Учебный предмет «Музыкальная литература»

Настоящий фонд оценочных средств к программе учебного предмета «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (далее – фонд оценочных средств) создан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Фортепиано», «Народные инструменты», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Хоровое пение», «Музыкальный фольклор» соответствует ее учебному плану, целям и задачам.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде письменной работы и устного ответа. Зачет должен быть дифференцированным (с оценкой).

Промежуточная аттестация в конце 12 полугодия (по 8-летнему обучению) проводится в форме переводного экзамена, который выносится за пределы аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамен проводится в виде устного и письменного экзамена по экзаменационным билетам.

***График промежуточной и итоговой аттестации***

***Срок обучения 8 лет***

| **Класс** | **II полугодие** |
|---|---|
| 4-6 | Май – контрольный урок |
| 7 | Май – экзамен |
| 8 | Май – итоговая аттестация – экзамен |

**Примерные варианты промежуточной аттестации**
**(срок обучения 8 лет)**
**4 класс**
**Контрольный урок во втором полугодии**

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ. Письменная работа состоит из:

- письменных заданий по пройденному материалу;
- викторины по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание.

***Требования к контрольному уроку***

I Вариант

1. Что понимают под содержанием музыкальных произведений?
2. Перечислите известные вам выразительные средства музыки.
3. Назовите женские певческие голоса
4. Какие вы знаете инструменты симфонического оркестра?
5. Перечислите, какие вы знаете народные песни, использованные русскими композиторами в своих произведениях?
6. Что такое жанр в музыке?
7. Что такое вариации?
8. Какие виды театральной музыки вы знаете?

II Вариант

1. О чем может поведать музыка?
2. Что такое мелодия, ритм?
3. Расскажите о симфонической сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк».
4. Назовите низкий мужской голос.
5. Назовите «трех китов» в музыке.
6. Какие разновидности марша вы знаете?
7. Перечислите характерные черты оперного жанра.
8. Назовите четыре основных танца старинной сюиты?

***Пример музыкальной викторины.***

1. П. Чайковский «Зимнее утро» из цикла «Детский альбом».

2. П. Чайковский «Болезнь куклы» из цикла «Детский альбом».
3. П. Чайковский «Баба-Яга» из цикла «Детский альбом».
4. Ф. Шуберт «Форель»
5. М. Глинка «Ночной смотр» романс-баллада
6. «Марш Преображенского полка»
7. С. Прокофьев «Веселый марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам»
8. П. Чайковский «Трепак» из балета «Щелкунчик»
9. И. Штраус «На прекрасном голубом Дунае»
10. Р. Шуман «Эстрелла» из фортепианного цикла «Карнавал»
11. П. Чайковский «Грезы зимнею дорогой»
12. Э. Григ «Утро» из сюиты «Пер Гюнт»
13. М. Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов» из фортепианного цикла «Картинки с выставки»
14. Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане»
15. К. Сен-Санс «Слон» из цикла «Карнавал животных»
16. А. Лядов «Кикимора»
17. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»
18. П. Чайковский «Танец феи Драже» из балета «Щелкунчик»
19. М. Глинка «Каватина Людмилы» из оперы «Руслан и Людмила»
20. М. Глинка Хор «Ах ты, свет Людмила» из оперы «Руслан и Людмила»

**5 класс**

**Контрольный урок во втором полугодии**

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ.

Письменная работа состоит из:

- письменных заданий по пройденному материалу;
- викторины по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание (рецензия на оперный спектакль).

***Требования к контрольному уроку***

Вариант 1

1. В каком веке произошло разделение светской и церковной музыки?
2. В каких видах искусства барокко проявилось в первую очередь?
3. Назови годы жизни И.С. Баха.
4. Какая сложилась судьба произведений композитора при жизни?
5. Что такое сюита?
6. Что такое хорал?
7. Что такое классицизм?
8. Назовите годы жизни Гайдна.
9. Сколько симфоний написал Гайдн?
10. Назовите годы жизни В.А. Моцарта.
11. В каких жанрах писал Моцарт?
12. В каком году была создана опера «Свадьба Фигаро»?
13. Назовите годы жизни Бетховена.
14. Перечислите жанры творчества Бетховена.
15. Назовите имена композиторов – классиков.
16. Что такое романтизм?
17. Назовите годы жизни Франца Шуберта.

18. Назовите годы жизни Ф. Шопена.

Вариант 2

1. Переведите с греческого названия полифония и гомофония.
2. Какие произведения писал И.С. Бах в период жизни в Веймаре и Кётене?
3. Назовите основные части сюиты.
4. Какие ты знаешь хоральные произведения Баха?
5. В какой стране и когда зародился классицизм?
6. Сколько лет провел Гайдн на службе у князя Эстергази?
7. Каково строение Симфонии ми бемоль мажор Гайдна?
8. В каком возрасте Моцартом были написаны первые произведения?
9. Назовите имена главных действующих лиц оперы «Свадьба Фигаро».
10. Кто был первым серьезным учителем Бетховена?
11. В Каком году и с какого произведения началось возрождение творчества Баха? Что такое «Венская классическая школа»?
12. Сколько симфоний написал Моцарт?
13. И.С. Бах Токката и фуга ре минор для органа
14. Сколько сонат для фортепиано написал Бетховен?
15. Что такое романтизм?
16. Сколько песен написано Шубертом?
17. Какие черты характерны для произведений Шуберта для фортепиано?
18. Назовите основные жанры творчества Шопена

***Пример музыкальной викторины.***

1. И.С. Бах Инвенция до мажор
2. И.С. Бах «Куранта» из «Французской сюиты» до минор
3. И.С. Бах Прелюдия и фуга до минор из первого тома «ХТК»
4. И. Гайдн Симфония ми – бемоль мажор первая часть
5. И. Гайдн Соната ре мажор вторая часть
6. И. Гайдн Соната ми минор третья часть (финал)
7. В. Моцарт «Ария Фигаро» из оперы «Свадьба Фигаро»
8. В. Моцарт Соната ля мажор для клавира вторая часть
9. В. Моцарт Симфония соль минор первая часть
11. Л. Бетховен Патетическая соната вторая часть
12. Л. Бетховен Пятая симфония вторая часть
13. Л. Бетховен Увертюра Эгмонт
14. Ф. Шуберт Симфония № 8 «Неоконченная» си минор первая часть
15. Ф. Шуберт Музыкальный момент №3 фа минор
16. Ф. Шопен соч. 64, № 2 Вальс до-диез минор
17. Ф. Шопен соч.28 № 4 Прелюдия ми минор
18. Ф. Шопен соч.10 №12 Этюд «Революционный»

**6 класс**

Контрольный урок включает в себя письменную работу и устный ответ. Письменная работа состоит из:

- письменных заданий по пройденному материалу;
- викторины по пройденным музыкальным произведениям.

Устный ответ включает в себя ответы на вопросы по пройденному материалу и творческое задание (рецензия на оперный спектакль).

***Требования к контрольному уроку***

Вариант 1

1. Назови годы жизни и смерти М.И. Глинка
2. Какие две оперы написал М.И. Глинка?
3. Когда состоялась премьера оперы «Иван Сусанин»?
4. Назови годы жизни Даргомыжского.
5. Как называется последняя опера А. Даргомыжского?
6. Какие два основных жанра преобладают в творчестве А. Даргомыжского
7. Назовите композиторов, входивших в творческую группу «Могучая кучка».
8. Назови годы жизни Бородина.
9. В каких жанрах работал Бородин?
10. Кого М.П. Мусоргский называл «великим учителем музыкальной правды»?
11. Назови произведения 60-х годов, написанные Мусоргским.
12. В юности любимым музыкальным жанром Римского-Корсакова была?
13. В каких жанрах работал композитор?
14. Действие какой оперы происходит в древнем Новгороде?
15. Сколько опер написал Римский-Корсаков?

Вариант 2

1. Назови наиболее значительные произведения Глинки для оркестра
2. Какое другое название имела опера «Иван Сусанин»?
3. Назови учителей Даргомыжского, которые обучали его игре на фортепиано.
4. Назови несколько оркестровых пьес Даргомыжского.
5. Как называется опера, созданная по роману В. Гюго «Собор Парижской богоматери»?
6. Кто являлся организатором и руководителем «Могучей кучки»?
7. Какую роль в жизни композитора сыграла талантливая русская пианистка Е.С. Протопопова?
8. Кто предложил Бородину сюжет оперы «Князь Игорь»?
9. Сколько симфоний создал композитор Чайковский?
10. Назови годы жизни Мусоргского.
11. Какой цикл фортепианных пьес Мусоргского был создан под впечатлением выставки рисунков художника, друга композитора, внезапно и неожиданно скончавшегося?
12. Кто из композиторов советского периода 20-го века заново окончил, оркестровал оперу Мусоргского «Сорочинская ярмарка»?
13. Членом какого кружка являлся Римский-Корсаков?
14. Назови симфоническую сюиту, написанную композитором по мотивам арабских сказок «Тысяча и одна ночь».
15. Какое произведение Бородина завершили композиторы Глазунов и Римский – Корсаков?

***Пример музыкальной викторины.***

1. М.И. Глинка Каватина и рондо Антониды из 1 действия оперы «Иван Сусанин»
2. М.И. Глинка Трио «Не томи, родимый» из 1 действия оперы «Иван Сусанин»
3. М.И. Глинка Мазурка из 2 действия оперы «Иван Сусанин»
4. М.И. Глинка ария Сусанина «Ты взойдешь, моя заря» из 4 действия оперы «Иван Сусанин»
5. М.И. Глинка романс «Я помню чудное мгновенье» на стихи А.С. Пушкина
6. А.С. Даргомыжский романс «Мне грустно» на стихи М.Ю. Лермонтов
7. А.П. Бородин речитатив и ария князя Игоря из 2 действия оперы «Князь Игорь»
8. А.П. Бородин половецкие песни и пляски из 2 действия оперы «Князь Игорь»
9. А.П. Бородин Симфония № 2 «Богатырская» 1 часть
10. М.П. Мусоргский хор «На кого ты нас покидаешь» пролог, 1 картина из оперы «Борис Годунов»
11. М.П. Мусоргский песня Варлаама «Как во городе было во Казани» 1 действие, 2 картина из оперы «Борис Годунов»
12. М.П. Мусоргский монолог Бориса «Достиг я высшей власти» из 2 действия оперы «Борис Годунов»
13. М.П. Мусоргский песня Юродивого 4 действие, 1 картина из оперы «Борис Годунов»
14. М.П. Мусоргский вокальный цикл «Детская», № 1 «С няней»
15. Н.А. Римский-Корсаков ария Снегурочки из пролога оперы «Снегурочка»
16. Н.А. Римский-Корсаков каватина Берендея из 2 действия оперы «Снегурочка»
17. Н.А. Римский-Корсаков третья песня Леля из 3 действия оперы «Снегурочка»
18. Н.А. Римский-Корсаков симфоническая сюита «Шехеразада» 1 часть

## Итоговые тесты по музыкальной литературе

### 8 класс

### Пояснительная записка

Данные итоговые тесты по музыкальной литературе разработаны для учащихся детских музыкальных школ и детских школ искусств и предназначены преподавателям теоретических дисциплин для проверки (мониторинга) освоения знаний по предмету «Музыкальная литература» с 4- го по 8-й классы.

Тест состоит из трех разделов, включающих вопросы по основным частям курса «Музыкальной литературы»: первый год обучения (4-й класс), зарубежная музыка и русская музыка и четвертого — фотораздела, в котором необходимо узнать композитора по портрету.

Общее число вопросов первых трех разделов — 64. На каждый вопрос дано 4 варианта ответа, один из которых является верным. Четвертый раздел оценивается дополнительно. На выполнение теста отводится урок — 45 /мин.

**Критерии оценки.** Каждый правильный ответ оценивается в один балл. В конце определяется общее количество правильных ответов — баллов. Результат

оценивается так: менее 50% от общего количества баллов — 2 (неудовлетворительно), от 50 до 70% — 3 (посредственно), от 70 до 80% — 4 (хорошо), от 90 до 100% — 5 (отлично). Могут быть градации +, -.

(Задания можно использовать и в качестве контрольного теста по результатам обучения за полугодие или год.)

Для успешной сдачи итогового теста можно предложить таблицу, которая заполняется учащимися (с помощью преподавателя или самостоятельно) на протяжении всего учебного курса или в конце его как повторение и закрепление пройденного материала:

| Композитор. Годы жизни, место рож- | Страна | Стиль или направление творчества | Основные произве-дения | Тональность пройденных произ- | Герои опер и балетов | Примечания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| И. С. Бах 1685-1750 г. Эйзенах | Германия | Полифония (много-голосие) | | | | |

В дополнение к письменному тесту можно провести музыкальную викторину по пройденным произведениям.

Тесты можно использовать как раздаточный материал, предварительно напечатав нужные листы для каждого ученика, или в другом варианте на усмотрение преподавателя.

## ПРИМЕРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ВИКТОРИНЫ

1. Вивальди концерт для скрипки «Времена года» № 2, III ч.
2. Бах Оркестровая сюита № 2 VII ч. «Шутка»
3. Гендель Оратория «Мессия» хор «Аллилуйя»
4. Гайдн Симфония № 103 I ч.
5. Моцарт Соната № 11 III ч.
6. Моцарт Симфония № 40 I ч.
7. Бетховен Симфония № 5 I ч.
8. Бетховен Увертюра «Эгмонт»
9. Шуберт «Ave Maria»
10. Шуберт Симфония № 8 «Неоконченная» I ч. Г.П.
11. Шопен «Революционный» этюд до минор
12. Шуман фортепианная сюита Карнавал «Бабочки»
13. Лист «Венгерские рапсодии» № 2
14. Брамс «Венгерские танцы» №5
15. Бизе опера «Кармен» Хабанера
16. Григ «Пер Гюнт» Утро
17. Дебюсси Арабеска
18. Равель «Болеро»
19. Глинка «Жизнь за царя» 4 действие ария Сусанина
20. Глинка «Жизнь за царя» эпилог хор «Славься»
21. Бородин «Князь Игорь» пролог хор «Слава»
22. Бородин «Князь Игорь» 2 действие хор невольниц
23. Бородин Симфония № 2 «Богатырская» I ч. Г.П.

24. Мусоргский «Борис Годунов» пролог монолог Бориса «Скорбит душа!»
25. Мусоргский «Борис Годунов» 4 действия Плач Юродивого
26. Римский-Корсаков «Снегурочка» Пролог ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»
27. Римский-Корсаков «Снегурочка» 3 действие Третья песня Леля
28. П.И. Чайковский Симфония № 4 1 часть
29. П.И. Чайковский Симфония № 4 4 часть
30. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Вступление
31. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Дуэт «Слыхали ль вы»
32. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Ария Ленского «Я люблю вас»
33. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Сцена письма Татьяны
34. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Ария Ленского «Что день грядущий мне готовит»
35. П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин» Дуэт Онегина и Ленского «Враги»
36. С.В. Рахманинов Прелюдия cis moll
37. С.В. Рахманинов Прелюдия g moll
38. С.В. Рахманинов Концерт № 2 для фортепиано с оркестром, 1 часть
39. А.Н. Скрябин Прелюдия gis moll
40. С.С. Прокофьев Кантата «Александр Невский» «Песня об Александре Невском»
41. С.С. Прокофьев Кантата «Вставайте, люди русские!»
42. С.С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта» Вступление
43. С.С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта» 1 тема Джульетты
44. С.С. Прокофьев Балет «Ромео и Джульетта» Танец рыцарей (+ тема вражды)
45. Д.Д. Шостакович Симфония №7 1 часть Г.П.,
46. Д.Д. Шостакович Симфония №7 1 часть П.П.
47. Д.Д. Шостакович Симфония №7 1 часть эпизод нашествия
48. Д.Д. Шостакович Симфония №7 1 часть тема сопротивления.
49. Г.В. Свиридов «Поэма памяти С. Есенина» №1
50. Г.В. Свиридов «Поэма памяти С. Есенина» №2

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Тест №1 _____

1. К какой эпохе относится творчество И.С. Баха

а) барокко б) классицизм в) романтизм

2. Отметьте фамилии композиторов, которые являются венскими классиками:

а) Вивальди б) Гайдн в) Бах г) Бетховен д) Моцарт

3. Й. Гайдн это

а) великий русский композитор
б) великий итальянский композитор
в) великий немецкий композитор

4. Отметь произведение, которые написал Л. ван Бетховен
а) увертюра «Эгмонт»,
б) опера «Свадьба Фигаро»,
в) Оратория «Времена года»

5. Как называется тема, которая проходит во всех частях симфонии №5 Бетховена:
а) тема любви
б) тема судьбы
в) тема добра

6. Сколько симфоний написал Й. Гайдн
а) 104
б) 32
в) 9

7. Кто автор «Неоконченной симфонии»
а) Ф. Мендельсон б) Ф. Шуберт в) Ф. Лист

8. Большую часть произведений Шопен написал для:
а) фортепиано б) оркестра в) струнного квартета

9. Восстанови соответствие

| | |
|---|---|
| а) Дж. Верди | 1) Выдающийся французский композитор |
| б) Р. Вагнер | 2) Великий итальянский оперный композитор |
| в) Ж. Бизе | 3) Выдающийся немецкий композитор |

10. «Венгерские танцы» были написаны:
а) И. Брамс б) Л. ван Бетховен. В) Ж. Бизе

11. Соедините стрелками имя композитора и годы его жизни:

| | |
|---|---|
| а) П.И. Чайковский | 1) 1804-1857 |
| б) М.И. Глинка | 2) 1906-1975 |
| в) А.Н. Скрябин | 3) 1840-1893 |
| г) А.П. Бородин | 4) 1844-1908 |
| д) Д.Д. Шостакович | 5) 1872-1915 |
| е) Н.А. Римский-Корсаков | 6) 1833-1887 |

12. Укажите количество произведений,
написанные Чайковским в данных жанрах:

а) Симфоний:……
б) Опер……
в) Балетов …….

13. О каком сочинении А.Н. Скрябин говорил: «Вся зала будет в переменных светах…Свет должен наполнить весь воздух… Вся музыка и всё вообще должно быть погружено в этот свет, в световые волны, купаться в них»
а) «Мистерии» б) «Поэме экстаза» в) Поэме огня «Прометей»

14. Какое название имеет Вторая симфония А.П. Бородина
а) «Богатырская» б) «Патетическая» в) «Классическая»

15. Жанр оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
а) Народная музыкальная драма б) эпическая в) лирическая

16. Восстанови соответствие фактов биографии Шостаковича:

| | |
|---|---|
| 1) 1923 год | **а** Окончание работы над оперой «Леди Макбет Мценского уезда». Музыка к кинофильму «Встречный» и сочинение «Песни о встречном». |
| 2) 1927 год | **б** Переезд в Москву. Работа с В.Э. Мейерхольдом |
| 3) 1928 год | **в** Окончание консерватории по классу фортепиано |
| 4) 1932 год | **г** Окончание консерватории по классу композиции. Дипломная работа – Первая симфония, успешная премьера. Участие в Международном фортепианном конкурсе им. Ф. Шопена в г. Варшаве. Получение почётного диплома участника. Гастрольное турне по Польше и Германии. |

17. Какое значительное событие произошло в 1862 году в культурной жизни России благодаря М.А. Балакиреву и хормейстеру Г.Я. Ломакину?

18. 1885 года С.В. Рахманинов обучался в
а) Петербургской консерватории б) Московской консерватории
в) Придворной певческой капелле

19. Первая симфония С.С. Прокофьева называется
а) «Романтическая» б) «Классическая» в) «Богатырская»

20. Педагогом Г.В. Свиридова в Ленинградской консерватории был
а) С.С. Прокофьев б) Д.Д. Шостакович в) С.И. Танеев

Тест №2 _____

1. Соедини стрелкой имя композитора и годы жизни
а) И.С. Бах 1) 1756-1791

б) Й. Гайдн 2) 1770-1827
в) В.А. Моцарт 3) 1685-1750
г) Л. ван Бетховен 4) 1732-1809
д) Ф. Шуберт 5) 1862-1918
е) К. Дебюсси 6)1797-1828

2. У кого из перечисленных композиторов есть произведение с названием «Времена года»

а) К. Дебюсси
б) Й. Гайдн
в) И.С. Бах
г) А. Вивальди
д) П.И. Чайковский
е) М.И. Глинка

3. У кого служит Й. Гайдн служит придворным капельмейстером на протяжении 30 лет:

а) князей Эстергази
б) графа Д’ Оньи
в) графа Колоредо

4. Что из перечисленного не написал В.А. Моцарт

а) Опера «Свадьба Фигаро»
б) Опера «Волшебная флейта»
в) Опера «Кармен»

5. Что вводит в финале Симфонии №9 Л. ван Бетховен

а) Хор на слова «Оды к радости» Шиллера
б) Саксофон
в) Световые прожекторы

6. Кто из перечисленных композиторов не является романтиком:

а) Р. Шуман
б) Ф. Шуберт
в) Ф. Лист
г) М. Равель
д) А. Вивальди

7. Сколько частей имеет симфония №8 «Неоконченная» Ф. Шуберта

а) 1 часть
б) 2 части
в) 3 части
г) 4 части

8. Восстанови соответствие
   1) Ф. Лист а) польский композитор
   2) Ф. Шопен б) австрийский композитор
   3) Ф. Шуберт в) венгерский композитор

9. В 1862 году П.И. Чайковский поступает
а) в Петербургскую консерваторию
б) в Московскую консерваторию
в) занимается с композитором А. Г. Рубинштейном
г) берет уроки у педагога Н. И. Зарембы

10. Жанр оперы «Евгений Онегин»
а) лирико-романтическая б) лирические сцены в) психологическая драма

11. Какие оперы написал М.И. Глинка:
а) «Русалка»
б) «Жизнь за царя»
в) «Руслан и Людмила»
г) «Князь Игорь»

12. Жанр оперы «Жизнь за царя»
а) психологическая драма б) Отечественная героико-трагическая
в) комическая

13. В 1892 году А.Н. Скрябин
окончил……..
консерваторию с ……медалью.

14. «Божественная поэма», «Поэма экстаза» - это сочинения для
а) оркестра б) фортепиано в) камерного ансамбля

15. Что оканчивает А.П. Бородин в 1856 году
а) Московскую консерваторию б) Благородный пансион для дворянских детей в) Медико-хирургическую академию.

16. Вторая симфония Бородина– первая русская …….

17. В каком году Д.Д. Шостакович поступил в Петроградскую консерваторию?
а) 1918 б) 1919 в) 1920

18. Премьера «Ленинградской симфонии» состоялась в
а) 1940 г. в Алма-Ате б) 1942 г. в Куйбышеве в) 1942 г. в Ленинграде

19. Какое образование получил Н.А. Римский-Корсаков?
а) Морской корпус
б) Благородный пансион
в) Царскосельский лицей

20. Сколько опер написал Н.А. Римский-Корсаков
а) 10 опер
б) 15 опер
в) 20 опер

Тест №3 _____

1. Два тома «Хорошо темперированного клавира» написал:
а) А. Вивальди
б) И.С. Бах
в) В.А. Моцарт

2. Восстанови соответствие:
а) И.С. Бах 1) французский композитор
б) В.А. Моцарт 2) немецкий композитор
в) К. Дебюсси 3) австрийский композитор

3. Кто обучал В. А. Моцарта музыке:
а) Отец
б) А. Сальери
в) К.Б. Нефе

4. В. А. Моцарт один из первых композиторов кто:
а) становится композитором, избравшим жизнь свободного художника
б) вводит хор в симфонию
в) вводит в оркестр саксофон

5. Сколько симфоний написал Л. ван Бетховен
а) 32
б) 9
в)104

6. Кто из перечисленных композиторов является композитором эпохи романтизма:
а) И.С. Бах
б) Й. Гайдн
в) Ф. Шопен

7. Вокальный цикл «Прекрасная мельничиха» написал
а) Л. ван Бетховен
б) Ф. Шуберт
в) К. Дебюсси

8. Кто из перечисленных композиторов написал фортепианный цикл «Карнавал»
а) Ф. Шопен
б) Р. Шуман
в) Ф. Лист

9. Соедините стрелками имя композитора и годы его жизни:

| | |
|---|---|
| а) М.А. Балакирев | 1) 1873-1943 |
| б) С.В. Рахманинов | 2) 1906-1975 |
| в) М.П. Мусоргский | 3) 1837-1910 |
| г) С.С. Прокофьев | 4) 1915-1998 |
| д) Д.Д. Шостакович | 5) 1839-1881 |
| е) Г.В. Свиридов | 6) 1891-1953 |

10. Как был назван кружок созданный М.А. Балакирева?

---

11. В каком году С.В. Рахманинов вместе с семьёй уехал в Америку?
а) 1916 б) 1917 в) 1918

12.Какое историческое событие повлияло на решение
С.В. Рахманинова уехать из России?

---

13. Как отъезд за границу повлиял на творчество С.В. Рахманинова?
а) благотворно б) прервал композиторскую деятельность

14. В каком году С.С. Прокофьев написал балет «Ромео и Джульетта»?
а) 1934 б) 1935 в) 1938

15. Строение балета «Ромео и Джульетта»
а) два акта с прологом б) три акта с эпилогом в) один акт с увертюрой

16. Сколько пьес в фортепианном цикле «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского
а) 16 б)3 в) 10

17. В каком году Д.Д. Шостакович поступил в Петроградскую консерваторию?
а) 1918 б) 1919 в) 1920

18. Премьера «Ленинградской симфонии» состоялась в
а) 1940 г. в Алма-Ате
б) 1942 г. в Куйбышеве
в) 1942 г. в Ленинграде

19. Восстанови соответствие между разделами первой части «Ленинградской» симфонии и их названием

| | | |
|---|---|---|
| 1) Экспозиция | **а** | «Эпизод нашествия» |
| 2) Эпизод | **б** | «Жизнь до войны» |
| 3) Реприза | **в** | Трагическая кульминация первой части |

20. Во время Великой Отечественной войны Г.В. Свиридов проживает в городе _____куда была эвакуирована _____

Тест №4 _____

1. К какой эпохе относится творчество И.С. Баха
а) барокко
б) классицизм
в) романтизм

2. Восстанови соответствие:
а) И.С. Бах 1) французский композитор
б) В.А. Моцарт 2) немецкий композитор
в) К. Дебюсси 3) австрийский композитор

3. Й. Гайдн это
а) великий русский композитор
б) великий итальянский композитор
в) великий немецкий композитор

4. У кого из перечисленных композиторов есть произведение с названием «Времена года»
а) К. Дебюсси
б) Й. Гайдн
в) И.С. Бах
г) А. Вивальди
д) П.И. Чайковский
е) М.И. Глинка

5. Что из перечисленного не написал В.А. Моцарт

а) Опера «Свадьба Фигаро»
б) Опера «Волшебная флейта»
в) Опера «Кармен»

6. Сколько симфоний написал Л. ван Бетховен
а) 32
б) 9
в)104

7. Как называется тема, которая проходит во всех частях симфонии №5 Бетховена:
а) тема любви
б) тема судьбы
в) тема добра

8. Кто автор «Неоконченной симфонии»
а) Ф. Мендельсон
б) Ф. Шуберт
в) Ф. Лист

9. Соедините стрелками имя композитора и годы его жизни:

| | |
|---|---|
| а) П.И. Чайковский | 1) 1804-1857 |
| б) М.И. Глинка | 2) 1906-1975 |
| в) А.Н. Скрябин | 3) 1840-1893 |
| г) А.П. Бородин | 4) 1844-1908 |
| д) Д.Д. Шостакович | 5) 1872-1915 |
| е) Н.А. Римский-Корсаков | 6) 1833-1887 |

10. Жанр оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
а) Народная музыкальная драма б) эпическая в) лирическая

11. Какие оперы написал М.И. Глинка:
а) «Русалка»
б) «Жизнь за царя»
в) «Руслан и Людмила»
г) «Князь Игорь»

12. Жанр оперы «Жизнь за царя»
а) психологическая драма б) Отечественная героико-трагическая
в) комическая

13. Какое образование получил Н.А. Римский-Корсаков?
а) Морской корпус

б) Благородный пансион
в) Царскосельский лицей

14. «Божественная поэма», «Поэма экстаза» - это сочинения для
а) оркестра б) фортепиано в) камерного ансамбля

15. В каком году С.В. Рахманинов вместе с семьёй уехал в Америку?
а) 1916 б) 1917 в) 1918

16. Первая симфония С.С. Прокофьева называется
а) «Романтическая» б) «Классическая» в) «Богатырская»

17. В каком году С.С. Прокофьев написал балет «Ромео и Джульетта»?
а) 1934 б) 1935 в) 1938

18. Строение балета «Ромео и Джульетта»
а) два акта с прологом б) три акта с эпилогом в) один акт с увертюрой

19. В каком году Д.Д. Шостакович поступил в Петроградскую консерваторию?
а) 1918 б) 1919 в) 1920

20. Премьера «Ленинградской симфонии» состоялась в
а) 1940 г. в Алма-Ате
б) 1942 г. в Куйбышеве
в) 1942 г. в Ленинграде

Тест №4 _____

1. К какой эпохе относится творчество И.С. Баха
а) барокко
б) классицизм
в) романтизм

2. Восстанови соответствие:
а) И.С. Бах 1) французский композитор
б) В.А. Моцарт 2) немецкий композитор
в) К. Дебюсси 3) австрийский композитор

3. Й. Гайдн это
а) великий русский композитор
б) великий итальянский композитор
в) великий немецкий композитор

4. У кого из перечисленных композиторов есть произведение с названием «Времена года»

а) К. Дебюсси
б) Й. Гайдн
в) И.С. Бах
г) А. Вивальди
д) П.И. Чайковский
е) М.И. Глинка

5. Что из перечисленного не написал В.А. Моцарт

а) Опера «Свадьба Фигаро»
б) Опера «Волшебная флейта»
в) Опера «Кармен»

6. Сколько симфоний написал Л. ван Бетховен

а) 32
б) 9
в)104

7. Как называется тема, которая проходит во всех частях симфонии №5 Бетховена:

а) тема любви
б) тема судьбы
в) тема добра

8. Кто автор «Неоконченной симфонии»

а) Ф. Мендельсон
б) Ф. Шуберт
в) Ф. Лист

9. Соедините стрелками имя композитора и годы его жизни:

| | |
|---|---|
| а) П.И. Чайковский | 1) 1804-1857 |
| б) М.И. Глинка | 2) 1906-1975 |
| в) А.Н. Скрябин | 3) 1840-1893 |
| г) А.П. Бородин | 4) 1844-1908 |
| д) Д.Д. Шостакович | 5) 1872-1915 |
| е) Н.А. Римский-Корсаков | 6) 1833-1887 |

10. Жанр оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»

а) Народная музыкальная драма б) эпическая в) лирическая

11. Какие оперы написал М.И. Глинка:

а) «Русалка»
б) «Жизнь за царя»
в) «Руслан и Людмила»
г) «Князь Игорь»

12. Жанр оперы «Жизнь за царя»
а) психологическая драма б) Отечественная героико-трагическая
в) комическая

13. Какое образование получил Н.А. Римский-Корсаков?
а) Морской корпус
б) Благородный пансион
в) Царскосельский лицей

14. «Божественная поэма», «Поэма экстаза» - это сочинения для
а) оркестра б) фортепиано в) камерного ансамбля

15. В каком году С.В. Рахманинов вместе с семьёй уехал в Америку?
а) 1916 б) 1917 в) 1918

16. Первая симфония С.С. Прокофьева называется
а) «Романтическая» б) «Классическая» в) «Богатырская»

17. В каком году С.С. Прокофьев написал балет «Ромео и Джульетта»?
а) 1934 б) 1935 в) 1938

18. Строение балета «Ромео и Джульетта»
а) два акта с прологом б) три акта с эпилогом в) один акт с увертюрой

19. В каком году Д.Д. Шостакович поступил в Петроградскую консерваторию?
а) 1918 б) 1919 в) 1920

20. Премьера «Ленинградской симфонии» состоялась в
а) 1940 г. в Алма-Ате
б) 1942 г. в Куйбышеве
в) 1942 г. в Ленинграде

**Критерии оценки качества**

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки:

Оценка «5+» выставляется за отличное знание теоретического и музыкального материала, безупречное владение терминологией, пройденной на данном этапе

обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать самостоятельные выводы и грамотно излагать свои мысли. При выставлении оценки учитывается способность обучающегося эмоционально откликаться на музыку и творчески подходить к выполнению предложенных заданий;

Оценка «5» выставляется за отличное знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать самостоятельные выводы. В ответах и письменных работах могут наблюдаться отдельные недочеты, связанные с недостаточным умением выразить свои мысли. При выставлении оценки учитывается способность обучающегося эмоционально откликаться на музыку и творчески подходить к выполнению предложенных заданий;

Оценка «5-» выставляется за отличное знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать самостоятельные выводы. В ответах и письменных работах могут быть 1-2 неточности. При выставлении оценки учитывается способность обучающегося эмоционально откликаться на музыку и творчески подходить к выполнению предложенных заданий;

Оценка «4+» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, умение применять на практике (в целостном анализе произведения) усвоенные знания, делать выводы с помощью преподавателя и творчески подходить к выполнению предложенных заданий. В определении на слух тематического материала могут быть 2-3 неточности негрубого характера;

Оценка «4» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ содержит не более 2-3 незначительных ошибок. В определении на слух тематического материала также могут быть 2-3 неточности негрубого характера или 1 грубая и 1 незначительная ошибки. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ;

Оценка «4-» выставляется за хорошее знание теоретического и музыкального материала, владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ содержит не более 3-4 незначительных ошибок. В определении на слух тематического материала также могут быть 3-4 неточности негрубого характера или 2 грубых и 2 незначительных ошибки;

Оценка «3+» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала, не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ, содержащий 2 грубые ошибки или 3-4 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются:3 грубые ошибки или 3-4 незначительные;

Оценка «3» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала, не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения, устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического

материала допускаются:3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося;

Оценка «3-» выставляется за удовлетворительное знание теоретического и музыкального материала и не вполне уверенное владение терминологией, пройденной на данном этапе обучения. устный или письменный ответ, содержащий 4 грубые ошибки или 4- 5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 4 грубые ошибки или 4-5 незначительные.

Оценка «2» выставляется за отсутствие знаний теоретического и музыкального материала по предмету.

С учетом целесообразности оценка качества исполнения дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.